# Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

**«Клепиковский Дом творчества»**



Принята на заседании

педагогического совета

(Протокол №1

от 29августа 2024г)

Разноуровневая модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Говорим красиво»

1. ый модуль: срок реализации 36 недель,144часа, возраст учащихся 5-6 лет;
2. ой модуль: срок реализации 36 недель,144часа, возраст учащихся 6-7лет

г. Спас-Клепики 2024г

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим красиво» - социально- гуманитарная.

**Роль и место программы в образовательной программе МБУ ДО**

**«КДТ».**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Говорим красиво» является составным компонентом программно- методического обеспечения образовательной программы МБУ ДО «КДТ». В соответствии с основной целью и задачами образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности. Данная программа востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

Учебной базой реализации программы является МДОУ «Детский сад

№2» г.Спас-Клепики.

**Актуальность** программы обусловлена запросом со стороны родителей, так как в настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи, недостаточное количество специализированных детских учреждений, решающих эту проблему.

**Новизна** данной программы заключается в комплексном подходе к содержанию и организации обучающих воздействий на детей. Основными принципами организации обучающего процесса является индивидуальный подход, использование дифференцированных по уровню сложности развивающих упражнений и форм совместной деятельности детей (работа в парах). В дополнительной общеобразовательной программе «Говорим красиво» усилено содержание разделов, направленных на изучение фонетической и фонематической системы языка, лексико-грамматического строя речи.

**Отличительная особенность программы**. Система обучения предполагает организацию активной речевой деятельности учащихся. Дети постоянно применяют полученные знания в связной речи.

В процессе реализации данной программы появляется возможность в игровой, занимательной форме организовать речевую деятельность детей, вооружить их умением точно и образно выражать свои мысли.

Программа «Говорим красиво» составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению и углублению знаний по обогащению словарного запаса учащихся, развитию навыков речевого высказывания, формированию грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте.

**Педагогическая целесообразность** реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в работе с детьми, старшей и подготовительной группы МДОУ «Детский сад

№2», определяется, во-первых, ее включенностью в общий учебной план работы детского сада на уровне межпредметного взаимодействия (предмет

«Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» и др.). Во-вторых, педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми связана с построением обучающих воздействий на игровых технологиях с учетом ведущей деятельности возраста.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия позволяют реализовать актуальные в настоящее время проблемы речевого развития детей, такие как развитие слухового и зрительного восприятия, фонематического слуха, подготовка к успешному овладению навыками чтения и письма в школе.

# Адресат программы*.*

Данная программа предполагает обучение детей 5-7 лет. При формировании модуля учитывается возраст детей. Это позволяет педагогу построить обучение в соответствии с возрастными особенностями.

# Развитие речи в 5 лет.

В этом возрасте речь ребенка все больше приближается к речи взрослого человека. Ребёнок в 5 лет должен уметь грамотно строить предложения, склонять части речи, употреблять подходящие предлоги и правильное время. Пятилетки вполне способны составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, используя союзы

«а», «и», «но», «чтобы», «потому что», «если».

Словарный запас ребенка 5 лет насчитывает около 2 тысяч слов, в которые также входят и абстрактные понятия. Обычно пятилетние дети могут без труда составить рассказ, описать свойства предмета, дать оценку каким-либо действиям. Улучшается и качество звукопроизношения.

Пятилетние дети чаще всего готовы к тому, чтоб учиться писать и читать.

Уровень готовности определяется сформированностью следующих навыков:

Умение внимательно слушать; Распознавать звуки;

Строить фразы;

Умение держать карандаш.

# Развитие речи в 6 лет.

Речь ребенка 6 лет достаточно чистая, к этому возрасту он должен научиться правильно произносить все звуки.

Словарный запас шестилетнего ребенка достаточно велик. В разговоре дети этого возраста используют все части речи, они умеют строить сложные и одновременно грамматически стройные предложения, подбирать похожие и противоположные по смыслу слова (то есть синонимы и антонимы). Интонационная сторона речи также активно развивается: с помощью силы голоса, темпа речи шестилетки способны тонко передавать эмоции. Диалогическая речь старших дошкольников развита лучше, чем способность вести монолог. Если Вы видите, что в процессе рассказа у ребенка путаются мысли, можно помочь ему вопросами или уточнениями.

**Развитие речи в 6-7 лет**

Дети седьмого года жизни могут без труда подобрать слова, близкие по смыслу и противоположные по значению. Они отлично пользуются возможностями голоса, могут придавать своим высказываниям различные оттенки интонации, говорить шёпотом, громче и тише, быстрее и медленнее. Они легко описывают предметы, явления и особенности своих взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В этом возрасте они могут полным и развёрнутым ответом ответить на вопросы взрослых, облекая свои мысли в чёткую и ясную форму. Они не только легко пересказывают литературные произведения, но и сами могут сочинить сказку и рассказ, придумать для них начало и конец. При пересказе эти дети последовательны и логичны, не отклоняются от основной сюжетной линии.

# Условия набора и формирование групп.

На программу принимаются все желающие, без ограничений и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных. Предварительная подготовка для учащихся не требуется. Рекомендованное количество учащихся в модуле от 10 до 15 человек (мальчики и девочки). В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения. Группы являются разновозрастными, состав групп постоянный.

Основанием приема детей служит заявка на программу от родителей (законных представителей) на сайте р62.навигатор.дети по адресу: https://xn-

-62-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/ , в личном кабинете на госуслугах или заявление от родителей (законных представителей).

# Объём программы.

1 модуль обучения – дети 5 – 6 лет (старшая группа);

2 модуль обучения – дети 6 – 7 лет (подготовительная группа).

1 модуль обучения - Учебный план составлен на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю.

2 модуль обучения - Учебный план составлен на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Уровень данной программы:** стартовый.

**Язык обучения:** русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю по

2 академических часа. Продолжительность одного академического часа в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 30 минут. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут. В ходе занятий проводятся физкультминутки на предупреждение утомления и восстановления умственной работоспособности.

# Особенности организации образовательного процесса.

* Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 90% на 10%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.
* Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности. Предусмотрен перерыв между первым и вторым часом занятия, динамические паузы в середине каждого часа.
* Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

**Формы организации занятий:** групповая.

Основной формой обучения в ходе реализации данной программы является учебное занятие, которое проводится со всем составом группы. Но возможно деление на подгруппы или проведение индивидуальных занятий (например, при подготовке к открытым занятиям, праздникам). В основном занятия проводятся в аудитории, но возможно проведение внеаудиторных занятий (посещение музеев, районной библиотеки, самостоятельное выполнение заданий при подготовке к праздникам и др.) за рамками часов учебного плана.

# Формы занятий.

*Вводное занятие* – знакомство обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год, введение в программу.

*Ознакомительное занятие* – знакомство детей с новым теоретическим материалом (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

*Тематическое занятие* – обучающимся предлагается работать над материалом определённой тематики. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

*Занятие проверочное* – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

*Конкурсное занятие* – строится в виде соревнования для стимулирования творчества детей (литературные викторины, использование кроссвордов, ребусов).

*Комбинированное занятие* – проводится для решения нескольких учебных задач.

*Итоговое занятие* – подводит итоги работы детского объединения за учебный год.

Результатом занятий являются практические работы, выступления на праздниках.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

**Форма обучения** – очная и с применением дистанционных образовательных технологий (социальная сеть «ВКонтакт» открытая группа сообщества «Говорим красиво»): задания для закрепления пройденного материала дома.

# Воспитательный потенциал программы.

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитательная составляющая данной программы с учётом её направленности: создание условий для формирования правильной устной речи; организация совместных творческих мероприятий с учащимися. Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говорим красиво» организована в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «КДТ».

**«СТАРТОВЫЙ» УРОВЕНЬ**

I модуль

**Длительность обучения** – один год обучения, количество часов– 144 ч.

**Возраст детей** – 5-6 лет.

**Цель модуля:** формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими.

**Задачи**, решаемые в рамках данного модуля:

*Обучающие :*

1. формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
2. формировать умения по развитию связной речи;
3. расширять активный словарный запас;
4. совершенствовать грамматический строй речи.

*Развивающие:*

1. развивать память, логическое мышление;
2. развивать коммуникативные личностные качества;
3. развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

1. формировать мотивацию к учебной деятельности;
2. воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение.

# Предполагаемые результаты освоения дополнительной общеразвиающей программы.

*Предметные результаты:*

1. сформированы навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
2. сформированы умения по развитию связной речи;
3. расширен активный словарный запас;
4. совершенствовали грамматический строй речи.

*Метапредметные результаты:*

1. развивали память, логическое мышление;
2. развивали коммуникативные личностные качества;
3. развивали мелкую моторику.

*Личностные результаты:*

1. формировали мотивацию к учебной деятельности;
2. воспитывали аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение.

# Способы проверки усвоения программы.

* 1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
  2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме).
  3. Основными формами проверки усвоения программы являются:

открытое занятие для родителей, выступления на праздниках для учащихся и родителей.

**Учебный план**

**Первый модуль обучения (144часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | | | | | **Всего часов** | Формы аттестации/ контроля |
| **Теоре тичес**  **кая** | **Практическая подготовка** | | | | | |
| **Аудиторно** | | | **Внеаудиторно** | | |
|  |  | **подго товка** |  | | |  | | |  |  |
| **Ин**  **ди** | **Групп**  **овые.** | **Со**  **всей** | **Ин**  **ди** | **Гру**  **ппов** | **Со**  **всей** |
|  |  |  | **ви** |  | **гр.** | **ви** | **ые.** | **гр.** |  |  |
|  |  |  | **д.** |  |  | **д.** |  |  |  |  |
| 1 | Введение в программу. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 | Входная  диагностика, тестирование |
| 2 | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 | Беседа, анализ продуктов деятельности |
| 3 | Развитие слухового  восприятия на речевых звуках. |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 | Тематический контроль, опрос |
| 4 | Лексическая тема  «Осень» |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Практическая работа  взаимопроверка |
| 5 | Лексическая тема  «Домашние животные и их детеныши». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Опрос, анализ продуктов деятельности |
| 6 | Лексическая тема.  «Дикие животные и их детеныши». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Наблюдение взаимопроверка |
| 7 | Лексическая тема  «Животные жарких стран». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Тематический контроль, опрос |
| 8 | Лексическая тема  «Животные севера». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Опрос, анализ продуктов  деятельности |
| 9 | Лексическая тема  «Животный мир морей и океанов». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Беседа, анализ продуктов деятельности |
| 10 | Лексическая тема  «Животный мир рек и озер». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Тематический контроль, опрос |
| 11 | Лексическая тема  «Аквариумные рыбки». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Беседа, анализ  продуктов деятельности |
| 12 | Лексическая тема  «Транспорт» |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Опрос, анализ  продуктов деятельности |
| 13 | Лексическая тема  «Одежда». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Тематический контроль, опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Лексическая тема  «Обувь». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Беседа, анализ  продуктов деятельности |
| 15 | Лексическая тема  «Посуда». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Опрос, анализ продуктов  деятельности |
| 16 | Лексическая тема  «Мебель». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Беседа, анализ продуктов  деятельности |
| 17 | Лексическая тема «Дом.  Комнаты. Мебель». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Тематический контроль, опрос |
| 18 | Лексическая тема  «Детский сад. Профессии». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Беседа, анализ продуктов деятельности |
| 19 | Лексическая тема «Наш город». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Беседа, анализ продуктов  деятельности |
| 20 | Лексическая тема  «Хлеб». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Тематический контроль, опрос |
| 21 | Лексическая тема «Почта». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Беседа, анализ продуктов  деятельности |
| 22 | Лексическая тема «Правила дорожного движения». |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Тематический контроль, опрос |
| 23 | Лексическая тема  «Насекомые и пауки»  «Полевые цветы» |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | Беседа, анализ продуктов  деятельности |
| 24 | Подготовка к  праздникам |  |  |  |  |  | 10 |  | 10 | Практическая работа |
| 25 | Праздники |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 | Практическая  работа |
|  | Итого | 1 |  | 125 |  |  | 10 | 8 | **144** |  |

**Содержание учебного плана – 1 модуль обучения**

**Тема 1. Введение в программу.**

Вводное занятие. Рассказ о работе объединения. Игра «Логолабиринт» («путешествие» по детскому садику до кабинета логопеда, знакомство с оборудованием, дидактическими материалами). Инструктаж по технике безопасности.

# Тема 2. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.

*Теоретическая подготовка.* Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.

*Практическая подготовка.* Игры «Узнай музыкальный инструмент»,

«Отгадай предмет по звуку», «Большой, маленький», «Кто позвал?»

# Тема 3. Развитие слухового восприятия на речевых звуках.

*Теоретическая подготовка.* Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.

*Практическая подготовка.* Игры «Запомни, повтори», «Подбери нужное слово к картинке», «Закончи предложение», «Кто скажет дальше?».

# Тема 4. Лексическая тема «Осень»

*Теоретическая подготовка.* Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» *(осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно).*

*Практическая подготовка.* Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень»,

«Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).

# Тема 5. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши.»

*Теоретическая подготовка.* Беседа о домашних животных и их детенышах. Отгадывание загадок.

*Практическая подготовка.* Игры «Кто, где живет?», «Один – много». Сюжетная картина «Домашние животные». Составление описательных рассказов о выбранном домашнем животном. Игра «Назови ласково».

# Тема 6. Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши.»

*Теоретическая подготовка.* Беседа о диких животных и их детенышах.

Отгадывание загадок.

*Практическая подготовка.* Игры «Кто, где живет?», «Один – много». Сюжетная картина «Дикие животные». Составление описательных рассказов о выбранном диком животном. Игра «Назови ласково».

# Тема 7. Лексическая тема «Животные жарких стран».

*Теоретическая подготовка.* Беседа о животных жарких стран.

*Практическая подготовка.* Игры «Кто, где живет?», «Назови детеныша». Сюжетная картина «Животные жарких стран». Составление описательных рассказов о животных жарких стран и их детенышах. Игра

«Кто лишний?».

# Тема 8. Лексическая тема «Животные севера».

*Теоретическая подготовка.* Беседа.

*Практическая подготовка.* Игры «Кто, где живет?», «Назови детеныша». Сюжетная картина «Животные севера». Составление описательных рассказов о животных севера и их детенышах. Игра «Кто лишний?».

# Тема 9. Лексическая тема «Животный мир морей и океанов».

*Теоретическая подготовка.* Беседа.

*Практическая подготовка.* Игры «Кто, где живет?», «Кто лишний?»,

«Кого не стало?».

Сюжетная картина «Животный мир морей и океанов». Составление описательных рассказов, отгадывание загадок. Игра «Кого с кем поменяли местами?».

# Тема 10. Лексическая тема «Животный мир рек и озер».

*Теоретическая подготовка.* Беседа.

*Практическая подготовка.* Игры «Кто, где живет?», «Кто лишний?». Сравнение пресноводных и морских рыб. Сюжетная картина «Животный мир рек и озер». Составление описательных рассказов, отгадывание загадок. Игра

«Кого с кем поменяли местами?».

# Тема 11. Лексическая тема «Аквариумные рыбки».

*Теоретическая подготовка.* Беседа.

*Практическая подготовка.* Называние, рассматривание аквариума на картинке. Игры «Кто лишний?», «Кого не стало?» Отличие аквариумных рыбок от пресноводных и морских рыб. Сюжетная картина «Аквариумные рыбки». Составление описательных рассказов, отгадывание загадок. Игры

«Кого с кем поменяли местами?», предлоги «до – между – за».

# Тема 12. Лексическая тема «Транспорт»

*Теоретическая подготовка.* Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря но теме

«Транспорт» *(транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Практическая подготовка.* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе,

согласование числительных *два* и *пять* с существительными).

Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

# Тема 13. Лексическая тема «Одежда».

*Теоретическая подготовка.* Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» *(одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).*

*Практическая подготовка.* Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).

Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).

# Тема 14. Лексическая тема «Обувь».

*Теоретическая подготовка.* Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» *(обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).*

*Практическая подготовка.* Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).

Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа).

Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение****,*** составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматиче- ского строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

# Тема 15. Лексическая тема «Посуда».

*Теоретическая подготовка.* Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий ***чайная, столовая, кухонная посуда.*** Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (*посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный)****.***

*Практическая подготовка.* Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану.

# Тема 16. Лексическая тема «Мебель».

*Теоретическая подготовка.* Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» *(мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).*

*Практическая подготовка.* Уточнение и активизация словаря по теме

«Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами).

Презентация «Дом и предметы в нём». Загадки про мебель. Рисуем мебель. Стихотворение «Мебель» Н.Нищева.

# Тема 17. Лексическая тема «Дом. Комнаты. Мебель».

*Теоретическая подготовка.* Беседа о мебели, из чего изготавливают,

виды.

*Практическая подготовка.* Игра «Волшебный шкафчик», «Чего не стало?». Составление описательных рассказов о доме. Игры «Чего много в комнате?», «Чего не стало?», «Что с чем поменяли?».

# Тема 18. Лексическая тема «Детский сад. Профессии».

*Теоретическая подготовка.* Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» *(профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).*

*Практическая подготовка.* Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

# Тема 19. Лексическая тема «Наш город».

*Теоретическая подготовка.* Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме

«Наш город» *город, Спас-Клепики, река, Пра, улица, площадь, музей, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, впадать).*

*Практическая подготовка.* Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.

# Тема 20. Лексическая тема «Хлеб».

*Теоретическая подготовка.* Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация

словаря по теме «Хлеб» *(хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).*

*Практическая подготовка.* Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

# Тема 21. Лексическая тема «Почта».

*Теоретическая подготовка.* Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» **(***почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).*

*Практическая подготовка.* Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов.

# Тема 22. Лексическая тема «Правила дорожного движения».

*Теоретическая подготовка.* Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме

«Правила дорожного движения» *(движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).*

*Практическая подготовка.* Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом ***а).*** Совершенствование навыка слогового анализа слов.

# Тема 23. Лексическая тема «Насекомые и пауки» «Полевые цветы».

*Теоретическая подготовка.* Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме **«**Насекомые и пауки» «Полевые цветы» **(***насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).*

*Практическая подготовка.* Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического

строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом ***а).***

# Тема 24. Подготовка к праздникам.

*Теоретическая подготовка.* Разучивание стихотворений, тексты песен.

*Практическая подготовка.* Закрепление изученного материала.

# Тема 25. Праздники.

*Практическая подготовка.* Выступление на праздниках.

**«СТАРТОВЫЙ» УРОВЕНЬ**

II модуль

**Длительность обучения** – один год обучения, количество часов– 144 ч.

**Возраст детей** – 6-7 лет.

**Цель модуля:** обеспечение условий для развития речи детей 6 – 7 летнего возраста, развития фонематического слуха и фонетического восприятия, грамматического строя и связной речи, формирования навыков звукового анализа и синтеза, зрительного образа буквы, предоставление возможности дальнейшего успешного овладения навыками чтения и письма в школе.

# Задачи:

*Обучающие :*

1. формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
2. формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
3. способствовать формированию зрительного образа буквы;
4. сформировать навыки движений пальцев рук, необходимых для будущего освоения письма;
5. совершенствовать грамматический строй речи.

*Развивающие:*

1. развивать фонематический слух и фонетическое восприятие;
2. способствовать освоению основных движений артикуляционного и дыхательного аппарата, необходимых для правильного звукопроизношения;
3. развивать общую и мелкую моторику пальцев рук;
4. развивать внимание, память, мышление, навыки классификации и обобщения.

*Воспитательные:*

1. способствовать формированию положительной мотивации к обучению;
2. содействовать активизации коммуникативной деятельность детей;
3. развитие навыков самоконтроля;
4. развитие навыков работы в группе.

# Предполагаемые результаты освоения дополнительной общеразвиающей программы.

*Предметные результаты:*

1. формировали навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
2. сформировали навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
3. способствовали формированию зрительного образа буквы;
4. сформировали навыки движений пальцев рук, необходимых для будущего освоения письма;
5. совершенствовали грамматический строй речи.

*Метапредметные результаты:*

1. развивали фонематический слух и фонетическое восприятие;
2. способствовали освоению основных движений артикуляционного и дыхательного аппарата, необходимых для правильного звукопроизношения;
3. развивали общую и мелкую моторику пальцев рук;
4. развивали внимание, память, мышление, навыки классификации и обобщения.

*Личностные результаты:*

1. способствовали формированию положительной мотивации к обучению;
2. содействовали активизации коммуникативной деятельность детей;
3. развивали навыки самоконтроля;
4. развивали навыки работы в группе.

# Способы проверки усвоения программы.

* 1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
  2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме).
  3. Основными формами проверки усвоения программы являются:

открытое занятие для родителей, выступления на праздниках для учащихся и родителей.

**Учебный план**

**Второй модуль обучения (144 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | | | | | **Всего** | Формы аттестации/ контроля |
| **Теор** | **Практическая подготовка** | | | | | |
|  |  | **етич**  **еска** |  | | | | | |  |  |
|  |  | **Аудиторно** | | | **Внеаудиторно** | | |  |  |
|  |  | **я подг отов ка** |  | | |  | | |  |  |
| **Инди вид.** | **Групп овые.** | **Со всей гр.** | **Инди вид.** | **Груп повы е.** | **Со всей гр.** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 | Входная диагностика,  тестирование |
| 2 | Развитие слухового восприятия на речевых звуках. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Беседа, анализ продуктов деятельности |
| 3 | Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.  Звук [у]. Буква У у. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Тематический контроль, опрос |
| 4 | Звук [а]. Буква А а. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Практическая работа  взаимопроверка |
| 5 | Звуки и буквы А, У |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Опрос, анализ продуктов  деятельности |
| 6 | Звук [и]. Буква И и. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Наблюдение взаимопроверка |
| 7 | Звуки и буквы А,У,И. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Тематический  контроль, опрос |
| 8 | Звук [ы]. Буква Ы ы |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Опрос, анализ продуктов  деятельности |
| 9 | Звуки [к], [к'].Буква К к. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Беседа, анализ  продуктов деятельности |
| 10 | Дифференциация  звуков И- Ы. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Тематический контроль, опрос |
| 11 | Звуки [н], [н'].Буква Н н. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Беседа, анализ  продуктов деятельности |
| 12 | Звуки [м], [м'].Буква М м. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Опрос, анализ продуктов  деятельности |
| 13 | Звук и буква С,Сь |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Тематический  контроль, опрос |
| 14 | Звуки [п], [п'].Буква П п. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Опрос, анализ  продуктов деятельности |
| 15 | Звуки [б], [б'].Буква Б |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Беседа, анализ  продуктов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | б. |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |
| 16 | Дифференциация  звуков П-Б. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Тематический контроль, опрос |
| 17 | Звуки [т], [т'].Буква Т т. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Беседа, анализ продуктов  деятельности |
| 18 | Звук [э]. Буква Э э |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Опрос, анализ  продуктов деятельности |
| 19 | Звуки [д], [д'].Буква Д  д |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Тематический контроль, опрос |
| 20 | Дифференциация звуков Т-Д |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Опрос, анализ продуктов  деятельности |
| 21 | Звук [о]. Буква О о. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Беседа, анализ  продуктов деятельности |
| 22 | Звуки [г], [г']. Буква Г г. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Тематический контроль, опрос |
| 23 | Дифференциация звуков К-Г |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Беседа, анализ  продуктов деятельности |
| 24 | Звуки [х], [х'].Буква Х х. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Опрос, анализ продуктов  деятельности |
| 25 | Звуки [в], [в'].Буква В  в. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Тематический контроль, опрос |
| 26 | Звуки [в]- [ф].Буква Ф ф. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Опрос, анализ продуктов  деятельности |
| 27 | Звук [з]. Буква Зз. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Беседа, анализ продуктов  деятельности |
| 28 | Дифференциация  звуков с-з |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Тематический контроль, опрос |
| 29 | Буква Яя |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Беседа, анализ  продуктов деятельности |
| 30 | Буква Ее. |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Опрос, анализ продуктов  деятельности |
| 31 | Буква Юю |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Тематический  контроль, опрос |
| 32 | Буква Ёё |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 | Тематический  контроль, опрос |
| 33 | Подготовка к  праздникам |  |  |  |  |  | 10 |  | 10 | Практическая работа |
| 34 | Праздники |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 | Практическая  работа |
|  | Итого | 1 |  | 125 |  |  | 10 | 8 | **144** |  |

**Содержание учебного плана – 2 модуль обучения**

**Тема 1. Вводное занятие.**

Рассказ о работе объединения. Повторение пройденного материала на 1- ом модуле обучения. Инструктаж по технике безопасности.

# Тема 2. «Развитие слухового восприятия на речевых звуках».

*Теоретическая подготовка.* Различение речевых звуков по силе, высоте, тембру.

*Практическая подготовка.* Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Игры «Запомни, повтори», «Подбери нужное слово к картинке», «Закончи предложение», «Кто скажет дальше?».

# Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Тема 3.** «**Звук [у]. Буква У у».**

*Теоретическая подготовка.*

Характеристика звука, выделение начального ударного гласного звука У. Выделение начального безударного гласного звука У. Знакомство с буквой **У.**

*Практическая подготовка.*

Выделение звука **[У]** на слух (с закрытыми глазами):

**-**из ряда гласных: ***уа, ау, уи, иу, оу, уо, аи, ио, ауи, аиу иуа, уиа…;***

**-** из слов: ***умница, аист, удочка, иволга, учит, август,(паук, курица, кот, петух, гамак, туфли, тапки)… .***

Выделение ударного начального гласного в слогах, словах: ***ух, ах, ох, их, эх, ум, ам, он, Аня, Оля, Уля… .***

Выделение звука **[У]** на слух и в произношении по предметным картинкам на панно: проговаривание картинок, отбор картинок на звук **[У].**

Припоминание ранее рассмотренных картинок на звук **[У].**

Знакомство с буквой **У:** рассматривание карточки с буквой **У**, отыскивание её в разрезной азбуке, обведение контура, печатание буквы на доске и в тетрадях. Упражнение в составлении предложений – договаривание начатых предложений с обязательным использованием ранее предъявленных картинок

на **У**:

В реке плавает ***( утёнок).***

На берегу громко крякает ***(утка).***

У ребёнка болит ***(ухо).***

Мама включила электрический ***(утюг).***

На листке сидит ***(улитка).***

В лесу живёт огромный ***(удав).***

Мама чистит ***(умывальник).***

Игра **«Что изменилось?»** - упражнение с четырьмя картинками.

Игра **«Назови первый звук»** - выделение первого ударного гласного в слове. Игра с мячом **«Назови первый звук»** (***ум, утка, ухо, ах, ахать, Оля, умный, Аня, улица***).

# Тема 4. «Звук [а]. Буква А а».

*Теоретическая подготовка.*

Характеристика звука, выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Составление простых нераспространённых предложений по вопросам. Знакомство с буквой **А.**

*Практическая подготовка.*

Выделение звука [**А]** из слов*: август, аист, адрес, автор, Аннушка.*

Произнесение звука [**А],** наблюдение за артикуляцией, характеристика (звук произносится педагогом, детьми, хором и индивидуально).

***Вывод:*** звук [**А]** – **гласный.**

Выделение звука [**А]** на слух ( с закрытыми глазами):

а) из ряда гласных: *уа, ау, аи, иу, иа, ао, уиа, иуа*…; б) из обратных слогов: *ал, уп, оп, ам, ах, ух, им, он*…;

в) из слов: азбука, ананас, ангел, индюк, Англия, умный, овощ, ( туфли, тапки, бант, бинт, бунт, книжный)… .

Анализ звукового ряда из двух гласных – игры: «Отгадай, сколько произнесу звуков», «Отгадай и назови звуки»:

# ау уа аи иа

**иу уи ао оа**

Выделение звука [**А]** в произношении в словах по предметным картинкам: А) хоровое проговаривание;

Б) отбор картинок на **А** – игра «Четвёртый лишний»;

В) игры на развитие внимания и памяти с оставшимися картинками на

**А**:

«Чего не стало?» - 6 картинок;

«Что изменилось?» - 4 картинки.

Закрепление употребления косвенных падежей существительных единственного числа – игра «Закончи предложение» ( по предметным картинкам на **А**, но без опоры на наглядность):

На крышу поставили телевизионную … . Солдаты стреляют из … .

Дети рисуют красками в … . Мама варит варенье из … .

Дети гуляют по садовой … .

Знакомство с буквой **А:** рассматривание демонстрационной карточки, отыскивание буквы в разрезной азбуке, обведение контура буквы **А**, печатание буквы на доске и в тетрадях.

Игра «Отгадай слово» (пропущен первый гласный **А** или **У**): *.хо, .втомат,*

*.тка, .нтенна, .льбом, .тюг, .мывальник, .дав, .мник, .така, .атомобиль,*

*.литка.*

Игра « Сосчитай и назови звуки» - звуковой анализ (ау, уа).

Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти.

# Тема 5. Звуки и буквы А, У

*Теоретическая подготовка.*

Характеристика звука, выделение начального ударного и безударного гласных звуков А,У. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.

*Практическая подготовка.*

Различение на слух звуков **[А] – [У]:**

**а)** в звуковом ряду: ***а, у, у, а, и, у, а*** … (один ряд – команда хлопает на звук **[А],** другой ряд – на **[У]**);

**б)** в слоговом ряду: ***ах, ух, ум, ам, ук*** …;

**в)** в ряду слов***: армия, ананас, ученик, аист, удочка, угол, артист, авиация, уксус, узор, азбука, ужин, утро… .***

Различение звуков **[А] – [У]** в произношении:

**а)** проговаривание слов по предметным картинкам;

**б)** отбор картинок на звук **[У]; в)** отбор картинок на звук [**А].**

(Дети уносят картинки на столы, переворачивают после установки на запоминание.)

Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных:

***ауу уау аау***

***ууа ауа уаа***

Анализ звукового ряда из трёх гласных:

**а)** назови первый звук;

**б)** назови последний звук;

**в)** сосчитай звуки.

Упражнение с магнитной и разрезными азбуками – **«Выложи буквы».**

Игра «Телефон» - вспомни и назови свою картинку. Упражнение в различении и употреблении рода имён существительных.

Игра «Эхо» - называние первого звука ([А],[У]) в словах. Игра «Сосчитай и назови звуки» (три гласных).

Игра «Отгадай картинку».

Игра в мяч – припоминание картинок и называние их с количественными числительными *один, одна, одно.*

# Тема 6. Звук и буква И.

*Теоретическая подготовка.*

Характеристика звука, выделение начального ударного и безударного гласного звука И. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА, УАИ, ИАУ, ИУА. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям. Знакомство с буквой **И.**

*Практическая подготовка.*

Выделение на слух звука **[И]** из слов**: *игры, иволга, ивушка, Иглы, Инна.*** Произнесение звука **[И]** (педагогом, детьми), наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звука: поётся –

# гласный.

Выделение на слух звука **[И]:**

**а)** из ряда гласных: ***ау, ио, иу, аи, аои***…;

**б)** из слогового ряда: ***ап, их, им, ум, ат, ит, ут, ан***…;

**в)** из слов: ***ириска, апрель, избушка,инженер, абрикос, ананас, испугаться, уголок, удивляться***.;

**г)** из имён: ***Анна, Инна, Оля, Алла, Иван, Антон, Илья***… Звуковой анализ ряда из трёх гласных: ***ауи, аиу, уиа, уаи,иуа, иау***

(определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение звуковых рядов).

Выделение звука **[И]** в произношении: **а)** проговаривание картинок; **б)** отбор картинок на звук **[И];**

**в)** игры на развитие внимания и памяти с этими картинками: **«Что изменилось», «Отгадай указанную картинку».**

**г)** договаривание предложений словом ***ива*** (по картинке) в косвенных падежах:

Дети посадили во дворе маленькую … . Всё лето они ухаживали за … .

Весной распустились зелёные листочки на … . Дети весело играют под зелёной … .

Они поставили скамейку под своей … .

Вместе с воспитателями они посадили цветы около … .

Упражнение в употреблении по образцу именительного падежа множественного числа существительных – игра **«Эхо»**:

***дыня –* дыни *мак - паук - муха - петух - дом -***

***нога - улитка - лебедь -***

***конь - утка - индюк -***

***книга - утюг - линейка -***

***окно - утёнок - калитка***

Знакомство с буквой **И:**

* рассматривание буквы,
* отыскивание её среди других,
* обведение контура, печатание. Игра на внимание « Что изменилось?»

Игра «Сосчитай и назови звуки» ***(оуи, аиу, иуа, иау, уои, уои, уиа)***

# Тема 7. Звуки и буквы А,У,И.

*Теоретическая подготовка.*

Характеристика звуков, выделение начального ударного и безударного гласного звука. Дифференциация А-У-И в произношении по картинкам.

*Практическая подготовка.*

Повторение пройденного материала.

# Тема 8. Звук и буква Ы.

*Теоретическая подготовка.*

Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой **Ы.**

Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов со звуком **[Ы].** Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием ***–ы.*** Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-.*** Печатание буквы **Ы** и слогов с нею.

*Практическая подготовка.*

Знакомство с темой – проговаривание названий картинок на **[Ы],**

выставленных на панно, запоминание, выделение звука **[Ы],** произнесение, характеристика звука.

Знакомство с буквой **Ы**: рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.

Упражнения с разрезной азбукой: звуковой анализ, синтез, складывание из букв и преобразование слогов:

***ып – пы – ты – ыт – ык – кы – хы – ых – пых – пыт – тып***

Воспроизведение слоговых рядов:

***Пы-ты-кы-хы пы-кы-хы-ты ых-ык-ып-ыт Ты-кы-хы-пы пы-хы-ты-кы ык-ып-ыт-ых Кы-хы-пы-ты пы-ты-кы-хы ып-ыт-ых-ык Хы-пы-ты-кы кы-хы-ты-пы ты-хы-кы-пы***

Упражнение в образовании и употреблении именительного падежа множественного числа существительных и притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-*** - составление и преобразование предложений по предметным картинкам по данному образцу:

*У папы вагоны. –* ***Это папины вагоны****.*

*У Тони тюльпаны. –* ***Это Тонины тюльпаны*.**

Дети выбирают картинки на панно, после выполнения задания уносят их к себе на столы.

Игры на развитие внимания и памяти:

**а)** «Телефон» - припоминание названий картинок на Ы по цепочке.

**б)** «Что изменилось?» - с 6 картинками. **в) «**Чего не стало?» - с 9 картинками. **г)** «Назови картинку» - с 6 картинками.

# Тема 9. Звук и буква К (КЬ).

*Теоретическая подготовка.*

Преобразование обратных слогов в прямые. Закрепление употребления род.падежа ед.числа существительных без предлога и с предлогом У.

Знакомство с буквой **К.**

*Практическая подготовка.*

Знакомство со звуками **[К] [К’]: а)** выделение на слух из слов:

***кролик, палка, башмак –[ К]; кит, кефир, пакет – [К’];***

**б)** произнесение попеременно**[ К] – [К’]** педагогом, детьми (хором,

индивидуально);

**в)** характеристика звуков: оба **согласные** (не поются), один **твёрдый – [К]**, другой **мягкий – [К’]**

Различение [**К] – [К’]:**

**а)** в слогах: ***ка, кя ,ко, кё, ки, ке, ку, кы, ак …;***

**б)** в словах: ***кот, кит, корка, кошка, киска, кило, кубик, кирпич, корабль …;***

**в)** Игра **«Наоборот»:**

***ка – кя ак – акь***

***ко - ок –***

***ку - ук –***

***кы - ык -***

**г)** по картинкам на панно:

* проговаривание названий всех картинок;
* отбор картинок на [**К’]**, затем на [**К]** ( остаются картинки на Г,Х,Т,П).

Определение последнего согласного в слове – игра « 1-2-3». Звуковой анализ и синтез обратных слогов: ***ак, ок, ук, ик;***

Преобразование слогов: ***ак – ка, ок-ко, ук-ку, ик-ки.***

Воспроизведение слоговых рядов:

***ак-ок-ук-ик ка-ко-ку-ки***

***ок-ук-ик-ак ко-ку-ки-ка***

***ук-ик-ак-ок ку-ки-ка-ко***

***ик-ак-ок-ук ки-ка-ко-ку***

Знакомство с буквой **К**: рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.

Упражнения с разрезной азбукой: составление по следам анализа обратных слогов,

чтение, преобразование в прямые, анализ, чтение:

ак-ка ук-ку ик-ки печатание 6 слогов : ***ак-ка ук-ку ик-ки.***

Составление рассказа по сюжетной картине **«Котята»: а)** подбор имён на **К**:

***Таня, Тома, Валя, Катя, Поля, Петя, Коля, Толя, Дима, Саня;***

**б)** беседа:

***Сколько котят у тёти Кати? Кому отдаёт котёнка тётя Катя?***

***Как будет Коля относиться к котёнку?***

**в)** заучивание рассказа: ***У тёти Кати пять котят. Одного котёнка тётя Катя***

***отдаёт маленькому Коле.У Коли будет котёнок. Коля будет любить котёнка.***

Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных:

**а)** припоминание названий рассмотренных ранее картинок на **[К] – [К’];**

**б)** составление предложений по образцу по индивидуальным картинкам (по памяти):

*У меня* ***нет коня.***

Итог занятия. Игра «Закончи слово»: ма., мая., вени., вено., тан., индю., гама., пау., охотни., куби., ботино. .

# Тема 10. Дифференциация звуков И- Ы.

*Теоретическая подготовка.* Звуковой анализ слов типа КИТ. *Практическая подготовка.*

Произнесение, характеристика звуков. Различение **[Ы] – [И]** ( две команды):

**а)** в звуковом ряду: ***а, у, ы, и, о, у, а, и, а, ы…;***

**б)** в слоговом ряду: ***ык, ик, ки, кы, пы, ти, пи, ты, ыт, ип, их, ых, хы…;***

**в)** в словах: ***мыть, Миша, пил, пыльный, копыта, аппетит, уйти, дышать, писать, письма, сын, косынка, синий, носилки …;***

**г)** по картинкам на панно.

Игра «Наоборот»:

***Пы – пи быть – бить***

***Ты – ти выть – вить***

***Мы – ми забыть – забить***

***Кы – Ки ныть – нить***

***Хы – хи завыть – завить***

***Ны – ни пылить – пилить***

***Вы – ви заныть – за нить***

***Ды – ди полы – поли***

Наблюдение за изменениями согласных в этих преобразованиях.

**Вывод:** перед **[И]** согласные становятся мягкими (смягчаются предшествующие согласные).

Звуковой анализ слов: ***кит, тик, пыль, пых.***

Составление схем звукового состава: ***кит, тик, пыль.***

Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных – игра **«Эхо»** с картинками по образцу:

*Мак –* ***маки*** *Вагон* ***– вагоны*** *Дом –* ***дома***

**а)** слова на звук **[И]** в конце слова;

**б)** слова на звук **[Ы]** в конце слова;

**в)** оставшиеся картинки на звук **[А]** в конце слова.

Составление рассказа по сюжетной картинке **«Тут будет сад». а)** подбор имён со звуком **[И]: *Дима, Витя, Инна, Алик;***

**б)** подбор названий деревьев со звуком **[И]: *липа ива, калина;***

**в)** составление рассказа с помощью вопросов:

*Что это? –* ***Это дом.***

*Какой это дом? –* ***Это новый дом.*** *Что видите у дома? –* ***У дома поляна.*** *Кто на поляне? –* ***На поляне дети****.*

*Как зовут детей? (кто это?) –* ***Это Алик, Дима, Витя, Инна.***

*Что они делают? –* ***Витя копает ямы. Дима и Алик поливают. А Инна помогает Вите копать ямы.***

*Что тут будет? –* ***Тут будут липы, ивы, калина.***

**г)** заучивание рассказа.

Закрепление образования относительных прилагательных – **игра «Какой лист, какая ветка? какое полено?»** (используются картинки: ***липа, ива, тополь, дуб, клён, калина).***

# Тема 11. Звук и буква Н (НЬ).

*Теоретическая подготовка.*

Выделение последнего согласного Н.Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН, печатание слогов. Знакомство с буквой **Н.**

*Практическая подготовка.*

# Игры «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори»:

*Помидор, лимон, репа, огурец* ***- лимон*** *Конфета, яблоко, груша, абрикос* ***- конфета*** *Василёк, одуванчик, пион, ландыш* ***- пион*** *Туфли, сапоги, валенки, носки* ***- носки***

Произнесение, характеристика звука **[Н]: *согласный, носовой, твёрдый***. Знакомство с буквой **Н.**

Звуковой и буквенный анализ и синтез:

**а)** составление и чтение слогов по схеме на доске:

**А А**

**О О**

**У Н У**

**И И**

**Ы Ы**

**б)** преобразование слогов устно (на слух):

***ан – он – ун – ин – ын – на – но – ну - ны***

Печатание:

**а)** буквы **Н**

**б)** слогов: ***ан, он, ун, ын, ин, ни, на, но, ну, ны;***

**в)** чтение напечатанного.

Различение звуков **[Н] – [Н’]:**

**а)** проговаривание слов по картинкам;

**б)** игра **«Подарим картинки Нате и Нине»** (2 команды);

**в)** определение места звуков **[Н], [Н’]** в словах – игра **«1,2,3»** (2 команды);

**г)** преобразование слогов – игра **«Наоборот»:**

***на-на-на – ня-ня-ня ан-ан-ан – Ань-ань-ань стан –***

***стань***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***но-но-но -*** | ***он-он-он -*** | ***нос – нёс*** |
| ***ну-ну-ну -*** | ***ун-ун-ун -*** | ***кон – конь*** |
| ***ны-ны-ны -*** | ***ын-ын-ын -*** | ***ныть – нить*** |
| ***нэ-нэ-нэ -*** | ***эн-эн-эн -*** | ***ныл – Нил*** |

**д)** деление слов на слоги (сначала с **[Н’],** затем с **[Н]).**

Составление (коллективно) схемы слова ***сани***.

Упражнение в образовании сложных слов – игра **«Эхо»:**

*Листья падают –* ***листопад*** *сам ходит –* ***самоход***

*Снег падает* ***- снегопад*** *мёд носит* ***- медонос***

*Вода падает –* ***водопад*** *звонит попусту –* ***пустозвон***

*Звёзды падают –* ***звездопад*** *сено косит –* ***сенокос***

*Разводит сады –* ***садовод*** *везде ходит –* ***вездеход***

*Разводит леса* ***– лесовод*** *база для нефти –* ***нефтебаза***

*Перевозит лес –* ***лесовоз*** *пыль сосёт –* ***пылесос***

*Сам катит –* ***самокат*** *сам – летит –* ***самолёт***

*Воду возит –* ***водовоз.***

Закрепление употребления предлогов ***на, с (со)*** – договаривание предложений по предметным картинкам:

*Кот Васька спит* ***(на*** *окне). - Кот Васька слез (****с*** *окна). Ната сидит (****на*** *диване). - Ната встаёт* ***(с*** *дивана).*

*Дети катаются* ***(на*** *коне). - Дети слезли (****с*** *коня). Ботинки надевают* ***(на*** *ноги). - Ботинки снимают (****с*** *ног).*

*Антон кладёт линейку (****на*** *книгу). - Антон берёт линейку (****с*** *книги).*

Игры на развитие внимания и памяти с шестью картинками: **«Что изменилось?», «Запомни, повтори, положи».**

Игра «Закончи слово»: ***ко., осе., пио., бана., сы., де., со., апельси., пе., лимо.,***

***ваго., оле., бато., стака., бидо., ле., те., вста.,океа., сто., тюле., дива. .***

# Тема 12. Звук и буква М (МЬ).

*Теоретическая подготовка.*

Выделение последнего согласного М.Звуковой анализ обратных слогов АМ, УМ, ИМ, печатание слогов. Знакомство с буквой **М.**

*Практическая подготовка.*

Знакомство с темой – выделение **[М]-[М’]** из слов:

***Молоток, гастроном, трамвай – [М]; Медвежонок, пирамида, семь –[ М’].***

Произношение и характеристика звуков:

***М – согласный, твёрдый, губной. М’ – согласный, мягкий, губной.***

Знакомство с буквой **М.**

Звуковой анализ, преобразование слов, составление слов из букв разрезной азбуки, составление схем слов:

***мак – мок – ком – том – там – Тима.***

Различение звуков **[М]-[М’]: а) игра «Наоборот»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ма – мя*** | ***ам – амь*** | ***мять –*** |
| ***мо -*** | ***ом -*** | ***Мила –*** |
| ***му -*** | ***ум -*** | ***мил –*** |
| ***мы -*** | ***ым -*** | ***мял –*** |

**б)** воспроизведение слоговых рядов:

***ма-ма-мя мя-мя-ма***

***ма-мя-мя мя-ма-ма***

***ма-мя-ма мя-ма-мя и т.д***

**в)** в словах по картинкам на панно:

* сначала отбирают картинки на **[М’]**
* по оставшимся картинкам на **[М]** отбирают слова со звуком **[М]** в конце, начале, середине слова – определяется место звука **[М]** в словах.

Развитие внимания и памяти – игры «Что изменилось?», «Назови указанную картинку», «Запомни, повтори, положи» (с картинками на [М’]).

Упражнения с деформированной фразой (*игра «Путаница»): Галя, панама, лето, надеть –*

*Альбом, Катя, купить, новый – Малина, дети, лето, поливать – Надевать, Коля, майка, новая – Катя, котята, тётя, пять, у – Альбом, Ваня, новый, клеить –*

*Медведь, дети, поляна, видеть, на – Лимон, Петя, купить -*

*Летать, комната, муха, в – Дима, автомат, поднимать –*

# Тема 13. Звук и буква С (СЬ).

*Теоретическая подготовка.*

Знакомство с буквой **С.** Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа ***суп***.

*Практическая подготовка.*

Отгадывание загадок:

*Лежит под крылечком, хвост колечком.* ***(Собака)***

*Сто одёжек - все без застёжек.* ***(Капуста)***

*Хвост пушистый, мех ворсистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт.*

***(Лиса)***

*Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит.*

***(Самолёт)***

Произнесение звука **[С],** характеристика: согласный, свистящий, твёрдый. Воспроизведение слоговых рядов:

***са-со-су-сы ас-ос-ус-ыс ста-сто-сту-сты аст-ост-уст-ыст со-су-сы-са ос-ус-ыс-ас сто-сту-сты-ста ост-уст-ыст-аст су-сы-са-со ус-ыс-ас-ос сту-сты-ста-сто уст-ыст-аст-ост сы-са-со-су ыс-ас-ос-ус сты-ста-сто-сту ыст-аст-ост-уст***

Выделение на слух звука **[С],** дифференциация **С-С’- З-Ш-Ц-Щ**: ***сом,***

***щётка, зайка, собака, шум, стал, самолёт, зубы, сядь, цапля, посуда, сирень, шуба, квас, синий, сон, щель, самосвал, поднос, закат.***

Произнесение слов со звуком **[С]:**

**а)** проговаривание картинок на панно;

**б)** игра **«Закончи предложение»** - дополнение предложений словами в единственном или множественном числе по картинкам на панно:

*В лесу растут высокие* ***(сосны****). На опушке леса стоит стройная*

***(сосна).*** *На деревьях пожелтели* ***(листья)****. Соня рисует кленовый* ***(лист)****. На улице ночью громко лают* ***(псы).*** *В нашем дворе живёт большой и умный* ***(пёс).*** *Мама поставила на стол чистые* ***(стаканы).*** *Она взяла в руки*

*стеклянный* ***(стакан).***

**в)** проговаривание оставшихся картинок, определение места звука **[С]** в словах.

Составление предложений по индивидуальным картинкам:

**а)** подбор имён на **С**: ***Таня, Катя, Соня, Дима, Саня, Толя;***

**б)** составление, проговаривание предложений по образцу:

***Соня ест суп из миски.***

Деление слов на слоги – знакомство с игровыми способами определения слогового состава.

Звуко-слоговой анализ слова ***суп***, составление схемы слова.

Знакомство с буквой **С**: рассматривание, отыскивание, контур, печатание. Упражнения с разрезной азбукой: звуковой анализ, синтез, преобразование по следам анализа: ***ас – са – сам - сом***

***ус – су – сук – суп***

Печатание слогов и слов:

***ас ос ус ис са со су си сам сом сук суп***

Составление рассказа по сюжетной картинке **«Соня и собака»: а)** подбор девочке имени на **[С]** – ***Соня***;

**б)** подбор слов на **[С]** к этой картинке:

***скамейка, сосна, собака, куст, кусок, сад, высокая***

**в)** составление рассказа с помощью вопросов:

***Что это? Кто сидит на скамейке?***

***Где стоит дом? Кто сидит у скамейки?***

***Где высокая сосна? Что у Сони?***

***Что стоит под сосной? Кому даёт Соня кусок хлеба?***

***Соня и собака***

*Вот дом. У дома сад. В саду высокая сосна. Под сосной стоит скамейка. На скамейке сидит Соня. У Сони кусок хлеба. У скамейки сидит собака. Соня даёт собаке кусок хлеба.*

Игра **«Отгадай слово»: *ле., поя., фику., анана., компа., кла., ква., уку., насо., но., автобу., поко., уксу. .***

# Тема 14. Звук и буква П (Пь).

*Теоретическая подготовка.*

Знакомство с буквой П. Выделение первого, последнего согласного П. Звуковой анализ и схемы слогов АП, УП. Знакомство с буквой П.

*Практическая подготовка.*

Знакомство со звуками **[П], [П’]:**

**а)** выделение повторяющегося звука **[П]: *сноп, глуп, хлоп, панама…;***

характеристика звука: не поётся – не гласный – **согласный,**

**б)** выделение звука **[П’]: *сыпь, петь, накипь, Петя, пять…;***

**в)** попеременное произношение, наблюдение за артикуляцией и звучанием.

**Вывод: [П] – твёрдый – *ап, уп, ип;***

[**П’] – мягкий** – ***апь, упь, ипь;***

Различение **[П]-[П’]** на слух ( выделение **П**):

**а) *па, пя, по, пе, пу, пы, пи, пю, ап, оп, апь,ипь…;***

**б) *пыль, пять, пятка, топ, петь, пить, парта, паук, петух, письмо, пароход…;***

Игра **«Наоборот»:**

# па-па-па – пя-пя-пя ап-ап-ап – апь-апь-апь по-по-по – пя-пя-пя оп-оп-оп – опь-опь-опь пу-пу-пу - уп-уп-уп –

Дифференциация в произношении по картинкам:

**а)** проговаривание названий картинок на панно;

**б)** отбор картинок на звук **[П],** игра с ними на развитие внимания и памяти **«Назови указанную картинку».**

**в)** отбор картинок на звук **[П’] –** игра на внимание и память

**«Запомни, повтори, положи» (**3-4 картинки). Звуковой анализ обратных слогов ***ап, оп, уп, ип:***

**а)** выделение первого гласного;

**б)** выделение последнего гласного;

**в)** полный анализ слога;

**г)** синтез обратного слога.

Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам, на которых изображено простое действие, с помощью вопросов и по образцу: ***Поля поёт. Петя поёт. – Дети поют.***

Упражнение в согласовании в числе глаголов настоящего времени с существительными.

Знакомство с буквой **П**: рассматривание буквы, отыскивание её, обведение контура, печатание их.

Игра **«Отгадай последний звук»:*сто., хло. ,глу., пото., су., то. .***

# Тема 15. Звук и буква Б (Бь).

*Теоретическая подготовка.*

Знакомство с буквой Б. Выделение первого, последнего согласного Б. Звуковой анализ и схемы слогов АБ, УБ. Знакомство с буквой Б.

*Практическая подготовка.*

# Игры «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори»:

*Собака, медведь, заяц, волк –* ***собака***

*Пальто, носки, платье, ботинки –* ***ботинки***

*Самосвал, автобус, грузовик, фургон –* ***автобус***

*Сливы, яблоки, батон, айва –* ***батон****.*

Произнесение, характеристика звука **[Б]: согласный, твёрдый, звонкий, губной**.

Знакомство с буквой **Б.**

Выделение звука **[Б]:**

**а)** из слоговых рядов: ***па, ба, бы, по, би, пу, бо…;***

**б)** из ряда слов: ***булка, работа, сапоги, парашют, барабан, кубики, дудка, баран,***

***бабушка…;***

**в)** отбор картинок на **[Б]:** проговаривание слов, игра **«Исправь ошибки»;**

**г)** определение места звука **[Б]** в словах.

Деление слов на слоги – выделение ударного слога (по силе, длительности). Упражнения с разрезной азбукой:

**а)** звуко-слоговой анализ слов;

**б)** составление схем слов ***бант, банты, бантик***.

Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

***–ок, -ек, -ик*** – игра **«Назови ласково»:**

***Бант – бантик хвост - ноготь –***

***Бинт - куст - пень –***

***Бот - мост - день –***

***Соболь - лист - огонь –***

***Билет - зонт - коготь –***

***Хобот - дом - уголь –***

Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и

опорным словам (***Люба, много***). Упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных:

***У Любы много бантов.***

Распространение полученных предложений определениями с помощью вопросов:

*У Любы много бантов. –* ***Каких*** *бантов? У Любы много* ***синих*** *бантов.*

Правописание сомнительных согласных в конце слова – игра **«Проверь и назови последний согласный»:**

*дуб –* ***дубы*** *боб* ***– бобы*** *выкуп –* ***выкупить***

*туп –* ***тупой*** *зуб –* ***зубы*** *потоп –* ***потопы***

*выступ –* ***выступать*** *сноп –* ***снопы*** *суп –* ***супы***

*куб* ***– кубы*** *топ –* ***топать*** *изгиб –* ***изгибы***

Игра на развитие внимания **«Что изменилось?»** (6 картинок).

# Тема 16. Дифференциация звуков П-Б.

*Теоретическая подготовка.*

Правильное произношение и различение звуков **[П]-[Б].** Закрепление употребления предлогов ***под, из-под.*** Закрепление понятий **звонкий – глухой согласный**. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов.

Закрепление словообразования слов путём сложения основ. Чтение и печатание слов.

*Практическая подготовка.*

Различение звуков **[П] – [Б]:**

**а) *па, ба, бу, пы,бы, по, пу, бо, бэ…;***

**б) *папоротник, бабушка, барабан, пуговица, сапоги, парашют, работа, барометр, бархат, портрет, пароход, барабанщик…;***

**в)** игра **«Наоборот»** - преобразование слогов, слов:

***ба-ба-ба – па-па-па пой-бой папка-бабка бо-бо-бо - пух - панты –***

***бу-бу-бу - пас - падать –***

***бы-бы-бы - пот - путь –***

***бэ-бэ-бэ - пыль- папа -***

**г)** отбор картинок на **[П], [Б]** (2 команды).

Деление слов на слоги – выделение ударного слога. Воспроизведение слоговых рядов:

***ба-па-па па-па-ба***

***ба-ба-па па-ба-ба***

***ба-па-ба па-ба-па и т.д.***

Правописание сомнительных согласных в конце слова:

***Дуб – дубы*** *потоп – потопы* ***сноп – снопы***

*Зуб – зубы* ***куб – кубы*** *хлюп – хлюпать* ***Суп – супы*** *туп – тупы всхлип – всхлипывать Боб – бобы топ – топать цып – цыпочки*

Печатание выделенных пар слов.

Закрепление употребления предлогов **под, из-под:**

**а)** составление предложений по сюжетным картинкам;

**б)** припоминание предметных картинок;

**в)** составление предложений с предлогами ***под, из-под*** по предметным картинкам.

# Тема 17. Звук и буква Т (ТЬ).

*Теоретическая подготовка.*

Выделение первого, последнего согласного Т. Знакомство с буквой **Т.**

Чтение слогов.

*Практическая подготовка.*

Повторение знакомых гласных и согласных, сопоставление. Знакомство со звуком **[Т]:**

**а)** выделение на слух из слов: ***торт, корт, гимнаст, хвост, мост, трамвай, тарелка, тумбочка, нитки, пальто, метка…;***

**б)** произнесение звука логопедом и детьми, наблюдение за артикуляцией и звучанием, характеристика: **согласный, зубной.** Дифференциация **Т-Д-К** на слух:

**а)** в звуковом ряду: ***т, д, т, к, д, п, т… ;***

**б)** в словах: ***том, дом, коп, топ, тот, пот, мак, дым, танк, паук, как, так, папа, туфли, мост, сноп, кулак, хвост…;***

**в)** по картинкам на панно: логопед проговаривает все картинки, дети отбирают и проговаривают картинки на **Т**.

Упражнение на развитие внимания и памяти с отобранными картинками ( припоминание рассмотренных ранее картинок на **Т** –

***«Отгадай указанную картинку»***- 6 картинок на панно перевёрнуты). Звуковой анализ обратных слогов:

***ап уп ип оп***

***ат от ит от*** Назови последний звук. Какой он? Назови первый звук. Какой он?

Сколько всего звуков в слоге?

Воспроизведение слоговых рядов:

***Ат-от-ут-ит От-ут-ит-ат Ут-ит-ат-от Ит-ат-от-ут***

Знакомство с буквой **Т:** рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.

Упражнения с разрезной азбукой: составление (по следам анализа),

преобразование и чтение обратных слогов: ***ап, уп, ип, ит, ут, ат*** с последующим печатанием трёх из них.

Составление рассказа по сюжетной картинке:

**а)** рассматривание картинки;

**б)** называние или отбор имён на **Т: *Аня, Маша, Толя, Оля, Лена, Поля, Аля, Эдик, Коля, Толя, Павлик***;

**в)** отыскивание и называние предметов на звук **[Т]; г)** составление предложений с помощью вопросов:

***Что это?Кто это? Что делает Толя? Коля? Что он(а) лепит? Что у Толи? Томы?***

**д)** объединение предложений в рассказ:

***Вот комната. Это Толя. Это Тома. Тома лепит утку. У Томы утка. Толя лепит танк. У Толи танк.***

**е)** заучивание рассказа.

**13.** Согласование количественных числительных ***1,2,5*** в именительном и винительном падежах и существительных – договаривание предложений:

***У Томы 1 … утка. (2…,5…) У Толи 1 … танк. (2…,5…)***

***Тома слепила 1 … утку. (2…,5…)***

***Толя слепил 1 … танк. (2…,5…).***

# Тема 18. Звук и буква Э.

*Теоретическая подготовка.*

Правильное произношение звука **[Э],** знакомство с буквой **Э.**

Выкладывание, преобразование, чтение слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слов с определением слогового состава и выделением ударного слога.

*Практическая подготовка.*

Произнесение, характеристика звука **[Э].**

Знакомство с буквой **Э**: показ, рассматривание, контур.

Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов чтение их: ***эс, эп, эк, эм, эн, эк, эт,пэ, сэ, кэ, мэ, нэ, хэ, тэ, это, эта, этот, эти, эхо, Эмма, Эдик, эму, поэт, поэты, поэма, поэмы, эскимо, эскимос, эскимосы.***

Печатание буквы **Э,** слогов, слов: ***эх, эт, эм, эн, эта, этот, эти, эхо, поэт, поэма, эскимо.***

Составление предложений. Деление предложений на слова.

Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными – договаривание предложений:

***Эта посуда из стекла. – Значит это стеклянная посуда.***

***Мама купила новую стеклянную посуду. Мы пьём чай из стеклянной посуды.***

***Мама наливает воду в стеклянную посуду. Катя выливает воду из стеклянной посуды.***

***А эта посуда из глины. – Значит это, глиняная посуда. Мама насыпала муку в глиняную посуду.***

***Таня высыпает муку из глиняной посуды.***

***А эта посуда из металла. – Значит, это металлическая посуда.***

***Мама ставит на плиту металлический чайник. Она наливает чай из металлического чайника.***

***Это чашки. Они сделаны из фаянса. Это фаянсовые чашки. Петя уронил и разбил фаянсовую чашку.***

***Это солонка для соли. Она из дерева. Это солонка деревянная. Это блюдо из пластмассы. Оно пластмассовое.***

***Мама подаёт к столу малину на пластмассовом блюде.***

***Этот сервиз из тонкого фарфора. Это праздничный фарфоровый сервиз.*** Развитие мышления – игры на классификацию посуды: **«Три рейки» (столовая, чайная, кухонная). «Накроем стол к чаю» (завтраку, обеду).** Упражнения на развитие внимания, памяти с посудой: «**Что изменилось?»,**

**«Чего не** стало?».

# Тема 19. Звук и буква Д (ДЬ).

*Теоретическая подготовка.*

Закрепление правильного произношения звука **[Д],** знакомство с буквой **Д.** Предлоги **над, под, из-под.** Составление предложений из слов в начальной форме. Упражнение в употреблении уменьшительно-

ласкательных суффиксов существительных ***–ок, -ек, -ик*** (муж. род). Упражнение в чтении и печатании слов с буквой **Д.**

*Практическая подготовка.*

Отгадывание загадок:

*В синем небе светлячки, не дотянешь к ним руки. (****Звёзды)***

*Его просят, его ждут, прийдёт, прятаться начнут****. (Дождь)***

*Белые горошки на зелёной ножке****. (Ландыш)***

*В снежном поле по дороге мчится конь мой одноногий и на много много лет оставляет чёрный след.* ***(Карандаш).***

Произнесение, характеристика звука **[Д]: согласный, звонкий, твёрдый зубной**.

Знакомство с буквой **Д;**

Воспроизведение слоговых рядов: ***зда-здо-зду-зды*** и т.д.

Выделение звука **[Д]:**

**а) *да, ба, та, до, ду, ту, бо, ду, зда, ста, зба, зду…;***

**б) *вода, дай, шуба, беда, топор, дорога, буква, дом, вата, думать, таракан, подарок, здание, тропа, барабан…;***

**в)** отбор картинок: проговаривание, игра **«Исправь ошибки»,**

определение места

звука **[Д]** в отобранных картинках.

Определение слогового состава слов – выделение ударного слога. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем:

**а) *домик, дымок*** – коллективно;

**б) *судак, бидон, дубок, дымит, диван*** – по рядам самостоятельно;

**в)** выкладывание слов из разрезной азбуки.

Предлоги ***над, под, из-под:***

**а)** составление предложений из слов в начальной форме с включением предлогов:

***самолёт, над, летать, лес – самолёт модель, под, лететь, мост- кошка, выглядывать, диван, из-под*** –

**б)** составление предложений по индивидуальным картинкам с данными предлогами.

Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов ***–ок, - ек, -ик*** (муж.род).

**а)** договаривание предложений:

***Во дворе рядом с маленьким, стареньким (домиком) построили большой многоэтажный (дом).***

***В роще растут могучие вековые (дубы).***

***На своём участке дети посадили молоденькие (дубки). Вспыхнул пожар, всё небо закрыл густой чёрный (дым). Над костром вился лёгкий (дымок).***

# б) «Большой – маленький»:

***кот – котик куст - сад - зуб -***

***конь –лёд - завод - уголь - снег - огонь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***–ноготь -*** | ***лист -*** | ***дуб -*** | ***бинт -*** | ***билет –*** |
| ***пень -*** | ***хвост -*** | ***бант -*** | ***дом -*** | ***мост –*** |
| ***сапог -*** | ***день -*** | ***стебель -*** | ***дым -*** | ***утюг*** – |
| Печатание: |  |  |  |  |

**а)** буквы **Д;**

**б)** слогов: ***да, до, ду, ды, ди;***

**в)** слов: ***дам, дум, дым, дом, дома, домик***.

# Тема 20. Дифференциация звуков Т-Д

*Теоретическая подготовка.*

Правильное произношение и различение звуков **[Т]-[Д].** Звонкие и глухие согласные. Закрепление употребления предлогов ***над, под.*** Образование новых слов с помощью суффиксов.

*Практическая подготовка.*

Отгадывание по характеристике звуков **[Т], [Д],** произнесение, сопоставление:

**а)** согласные, зубные, твёрдые;

**б) [Т]** – глухой, **[Д]** – звонкий. Воспроизведение слоговых рядов:

***Та-та-да да-та-да зда-ста-ста***

***Та-да-да да-да-та зда-зда-ста***

***Та-да-та да-та-та зда-ста-зда***

Преобразование слогов, слов – игра **«Наоборот»:**

**а) *та-та-та – да-да-да ста-ста-ста – зда-зда-зда то-то-то - сто-сто-сто –***

***ту-ту-ту - сту-сту-сту –***

***ты-ты-ты - сты-сты-сты –***

***тэ-тэ-тэ - стэ-стэ-стэ –***

**б) *дуб-туп док - дело - удочка - душ – дом - дома - Дима - дочка - дачка – дам - доля - день - полоды - драп -***

Различение звуков **[Т]-[Д]** на слух и в произношении:

**а)** в слогах: ***та, да, ту, ду, ды, до, ты, то, тэ, дэ, зда, ста, сто, зду, зды…;***

**б)** в словах: ***трамвай, тракторист, дроворуб, подарок, здравствуйте, барабан, конструктор, барбарис, автомобиль, бандура, дорога, железнодорожник, доктор, подруга, подарок, строительство…;***

**в)** проговаривание и отбор картинок на **[Д], [Т]** с определением слогового состава и выделением ударного слога.

Подбор картинок к карточкам-схемам (выставляются на панно). Составление схем слов по индивидуальным картинкам.

Предлоги ***над, под*** – составление предложений, выделение предлогов, деление предложений на слова (по индивидуальным картинкам).

Правописание сомнительных согласных в конце слова – игра **«Проверь и назови последний согласный»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***кот – коты*** | ***след -*** | ***плед -*** | ***мост –*** |
| ***завод -*** | ***обед -*** | ***атомоход -*** | ***куст –*** |
| ***сад -*** | ***лёд -*** | ***поход -*** | ***сосед –*** |
| ***кит -*** | ***овод -*** | ***поезд -*** | ***самолёт –*** |
| ***бегемот -*** | ***водопад -*** | ***вход -*** | ***садовод –*** |
| ***снегопад -*** | ***удод -*** | ***самокат -*** | ***лесовод –*** |
| ***звездопад -*** | ***листопад -*** | ***кнут -*** | ***хвост –*** |

Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям – игра **«Кто это?»:**

***Воспитывать – воспитатель писать – писатель Играть на пианино - водить автомобиль –***

***Водить такси - играть на баяне –***

***Водить танк - бегать –***

***Играть в волейбол - скакать –***

***Играть в баскетбол - хвастаться –***

***Играть в хоккей - летать в космос***

Упражнения с разрезной азбукой – составление, преобразование слов:

***дам – там – дом – том – дома Тома***

# Тема 21. Звук и буква О.

*Теоретическая подготовка.*

Чёткое произнесение звука. Выделение звука **[О]** (под ударением

после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (***ко-по-то, ко-то-по*** и т.д.). Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа

множественного числа существительных – составление предложений по

предметным картинкам со словом много по данному образцу. Знакомство с буквой **О**, печатание.

*Практическая подготовка.*

Игра ***«Четвёртый лишний»:***

**а) *кот, заяц, медведь, лиса корова, коза, собака, окунь***

***редиска, лимон, огурец, тыква диван, кровать, окно, стул;***

**б)** припоминание названий выделенных картинок, воспроизведение ряда слов:

***кот – окунь – лимон – окно;***

**в)** выделение звука **[О]** из данного ряда слов.

Произнесение звука **[О],** характеристика звука, наблюдение за артикуляцией и фонацией.

Выделение звука **[О]:**

**а)** из звукового ряда: ***о, а, у, и, у, о, и, а, о, а, у, о, и, э…;***

**б)** из слогового ряда: ***ат, от, оп, ип, ок, ит, то, па, Ки, ко, ку, по, ут…;***

**в)** из ряда слов: ***забор, капуста, овощ, хвост, старик, кошка, петух, стакан, жаба, мотор, жук, такси, торт, картон…;***

Формирование навыков звукового анализа:

**а)** выделение гласного после согласного в прямом слоге, преобразование:

***ка - ко пу - по***

***тэ - то ти – то***

**б)** воспроизведение слоговых рядов из прямых слогов со звуком **[О]:**

***по-то-ко по-ко-то***

***то-по-ко то-ко-по***

***ко-по-то ко-то-по***

**в)** выделение звука **[О]** после согласного по ударением в словах по картинкам – игра **«1, 2, 3»**

* отыскивание картинок на **[О]** в начале слова, в конце слова;
* рассматривание оставшихся картинок.

**Вывод:** звук **[О]** в середине слова ( после согласного).

Знакомство с буквой **О:** рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.

Упражнения с разрезной азбукой: составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов:

***Ок - ко оп - по от - то***

Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа существительных ( единственное и множественное число), составление по индивидуальным картинкам предложений со словами ***много, нет*** по образцу:

**а)** подбор имён на звук **[О]:**

***Таня, Дина, Шура, Тома, Толя, Дима, Вася, Петя;***

**б)** Игра «Много – нет»:

***У Толи много лимонов. У Томы нет лимонов (лимона).***

# Тема 22 . Звук и буква Г (ГЬ).

*Теоретическая подготовка.*

Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.

Знакомство с буквой **Г.**

*Практическая подготовка.*

# Игры «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори»:

***Журавли, аисты, голуби, скворцы - голуби Гусь, цапля, аист, орёл - гусь***

***Пальто, иголка, куртка, блуза - иголка Василёк, одуванчик, ландыш, гвоздика - гвоздика***

Произнесение, характеристика звука **[Г]: согласный, звонкий, твёрдый, отрывистый.**

Воспроизведение слоговых рядов:

г***uа-го-гу-гы***

***гда-гдо-гду-гды гла-гло-гллу-глы***

***агл-огл-угл-ыгл и т.д.***

Выделение на слух звука **[Г]** на слух и в произношении:

**а) *га, ка, ха, ба, го, гу, бу, ку, хы, гы, гло, кло, клу, гла, глы…;***

**б) *голос, волос, кормушка, гараж, погода, крокодил, градусник, конверт, грузовик, громоотвод, хворост, квартира, галстук…;***

**в)** из рассказа «Гуси»:

***Галя маленькая. Галю испугали гуси. Гуси гоготали : «Га – га – га».***

***«Не бойся, Галя гусей! Гони их».***

***Галя веткой гонит гусей. Гуси бегут от Гали. Галя довольна.***

**г)** отбор картинок, осложнённый определением слогового состава и выделением ударного слога;

**д)** составление схем слов по индивидуальным картинкам.

Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

***–ок, -ек, -ик, -к -* игра «Эхо»:**

***Друг - губы - угол - лист – Пирог - газета - уголь - колос – Стог - ноготь - пень - волос –***

***Луг - голубь - день - пузырь –***

***Сапог - ягода - дуб - куст –***

***Берег - огонь - дым - хвост –***

***Рог - голос - дом - зуб –***

***Круг - глаз - кот - снегирь –***

***Снег - утюг - конь - стебель –***

Согласование прилагательных в роде, числе и падеже:

**а)** подбор предметов (картинок) к признакам ***голубое, голубой, голубая, голубые***;

**б)** договаривание предложений:

*У Тани в косе* ***(голубой бант).*** *Мама купила Тане платье с* ***(голубым бантом****). Катя сшила* ***(голубую блузку****). А у Тани нет (****голубой блузки****), у неё* ***(голубое платье)****. У Кати на (****голубой блузке)*** *маленький (****голубой бант****). На утренник Катя пришла в новой* ***(голубой блузке),*** *а Таня в* ***(голубом платье).*** *Мы все любовались Катиной* ***(голубой блузкой),*** *и Таниным* ***(голубым платьем).*** *В шкафу рядом с нарядной* ***(голубой блузкой)*** *висит* ***(голубое платье).***

Печатание слов***: вагон, бумага, гамма, книга.***

Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова – игра

**«Отгадай последний согласный»: *дру., пиро., вра., сне., сто., сапо., бере., утю., поро, творо., овра. .***

# Тема 23. Дифференциация звуков К-Г.

*Теоретическая подготовка.*

Чтение и печатание слов. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА.

*Практическая подготовка.*

Произнесение, характеристика, сопоставление звуков **[Г]-[К].**

Воспроизведение слоговых рядов:

***ка-га-ка***

***кто-гда-кта и т.д.***

Преобразование слогов, слов – игра «Наоборот»:

**а) *га-га-га – ка-ка-ка гу-гу-гу –***

***го-го-го – гы-гы-гы – гэ-гэ-гэ***

**б) *куст – густ кол - кости - конка –***

***кусты - Клаша - колос - кора –***

***калина - икра - корка - кошка***

Различение **[Г]-[К]** на слух и в произношении (по картинкам):

**а) *ка, га, го, ко, ку, гу, гы, кы, кэ, гэ, кто, гду…;***

**б) *гараж, командир, корзина, огонь, курица, гантели, гоготать, квакать, квакушка, горизонт, картина, груз…;***

**в)** отбор картинок на **[Г],[К]** с выделением гласных (слоговой состав).

Звуко-слоговой анализ, схемы слов по индивидуальным картинкам, составление этих слов из букв разрезной азбуки.

Составление предложений по индивидуальным картинкам с предлогами

***под, из-под, за, из-за.***

Косвенные падежи количественных числительных и существительных – договаривание предложений о ***попугаях, тиграх, бегемотах, белках, волках:***

***В группу принесли клетку с (двумя попугаями). Дети подошли к (двум попугаям).***

***Дети выпустили из клетки (двух говорящих попугаев). Они весело играли с (двумя говорящими попугаями).***

***Вечером дети рассказывали родителям о (двух попугаях). В цирк привезли клетку с (пятью большими тиграми).***

***С (пятью тиграми) выступала смелая дрессировщица. Она смело вошла в клетку к (пяти тиграм).***

***Мы смотрели на манеже выступление (пяти тигров), а потом рассказывали своим друзьям о замечательном цирковом представлении, о пяти тиграх).***

Правописание сомнительных согласных в конце слова:

***Круг-круги флаг - снег - маяк –***

***Рог - ожог - пирог - урок –***

***Враг - веник - венок - творог –***

***Кулак - мак - стог - прыжок –***

***Слог - порог - сапог - пирожок –*** Составление предложений с приставочными глаголами: ***бегать – у-, в-, (при), за-, под-, от-, (пере-).***

Согласование прилагательных с существительными – подбор предметов к признакам: ***густые, густая, густое, густой.***

Игра на развитие внимания и памяти **«Что изменилось?»** (7-8 картинок).

# Тема 24 . Звук и буква Х (ХЬ).

*Теоретическая подготовка.*

Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой **Х.** Выделение начального согласного перед гласным. Закрепление понятия мягкий согласный. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями ***мой, моя, моё.***

*Практическая подготовка.*

Повторение изученных согласных, различение твёрдых и мягких на слух:

**Т – Т’ П – П’ К – К’**

Знакомство с темой – выделение звуков **[Х] –[Х’]** из ряда слов (в начале слова): ***Хвост, холм, хруст, характер, хор, хижина, хитрый, химия, хирург, хищник… .***

Произнесение звуков, сопоставление, характеристика, знакомство с буквой

**Х.**

Формирование навыков звукового анализа и синтеза:

**а)** звуковой анализ прямого слога ***ха***: выделение гласного, стоящего перед ним согласного, определение количества звуков;

**б)** преобразование прямых слогов ***ха-хо-ху-хэ-хи*** с последующим анализом.

Упражнение в различении **[Х] –[Х’]:**

**а)** в звуковом ряду: ***к, х, к’, х’,т, х, к, х’, к, к’, х …;***

**б)** в слоговом ряду: ***ха, кя, хя, ки, хи, их, ик, хе, ка, хо, ох, хе…;***

**в)** в ряду слов: ***хижина, ходить, мех, хитрый, выхухоль, хирург, стихи, хлопушка, художник, халва, хищный, хоровод…;***

**г)** в игре «Наоборот»:

***ха-ха-ха – хя-хя-хя хо-хо-хо – хе-хе-хе***

***хы-хы-хы – хи-хи-хи хэ-хэ-хэ – хе-хе-хе***

***ух-ух-ух – ухь-ухь-ухь***

**д)** в упражнении с картинками на панно – игра **«Четвёртый лишний»:**

***кухня, муха, петух, мухи петух, хек, яхта, хобот петухи, хата, яхта, пух***

***охотник, мох, тахта, пихта***

Упражнение с картинками на развитие внимания и памяти игра «Запомни, повтори, положи» (3 картинки: ***хек-мухи-петухи***) – 6 вариантов.

Упражнение в согласовании количественных числительных и существительных игра **«1-2-5-9»** (припоминание названий рассмотренных ранее картинок на **Х**).

***Образец: 1-кухня, 2-кухни, 5-кухонь – 9-кухонь и т.д.***

Отгадывание предметов по описанию с установкой на запоминание отгадок: ***Мягкий, душистый, вкусный, свежий, с хрустящей корочкой. (Хлеб) С красным гребнем, зерно клюёт, голосисто поёт.(Петух)***

***Мягкий, но не хлеб, пушистый, но не мех, белый, но не снег. (Пух)***

***Маленькая, чёрная, по комнате летит, звонко, жужжит. (Муха)***

Игра **«Запомни, повтори»** (по цепочке).

Печатание буквы **Х,** слогов: ***ах, ха, хап, хат, хак.***

Припоминание картинок сначала на**[ Х’],** затем на **[Х]** в сочетании с притяжательными местоимениями ***мой, моя, моё*** – игра в мяч.

(Припомнить картинки на **[Х’]** к слову ***мой*** и т.д).

# Тема 25. Звук и буква В (ВЬ).

*Теоретическая подготовка.*

Правильное произношение звука **[В].** Знакомство с буквой **В.** Сопоставление звука и буквы **В.** Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Распространение предложений по вопросам.

*Практическая подготовка.*

Произнесение, характеристика звука **[В].**

Знакомство с буквой **В:**

**а)** показ и рассматривание буквы;

**б)** отыскивание в азбуках;

**в)** контур буквы;

**г)** печатание на доске;

**д)** сопоставление звука и буквы.

Упражнения с разрезной азбукой (после звукового анализа и синтеза):

**а) *ва, во, ву, вы, ви, вы;***

**б) *зва, зво, зву, звы, зви;***

**в) *звон, звук, зван, квас, вата, ива, ваза, Иван, нива, буква;***

**г) *У Вани вата. У Вовы квас.***

Печатание в тетрадях (выборочно):

**а)** буквы **[В];**

**б) *ва, во, ву, вы, ви, ква, кво, кву, квы, кви, зви, зва, зво, зву;* в) *звук, звон, зван, квас, ива, вата, ваза, Иван, Вова, буква;* г) *У Вани вата. У Вовы квас. Вот буквы, Иван.***

(После знакомства с правилом написания большой буквы в начале предложения)

Повторение правил грамматики:

**а)** большая буква в начале предложения, в именах людей;

**б)** раздельное написание слов;

**в)** точка в конце предложения.

Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.

Деление этих предложений на слова.

**11.** Распространение составленных предложений по вопросам – игра

# «Волшебная цепочка»:

***Вова едет в автобусе.***

***В каком*** *автобусе? Вова едет в* ***новом*** *автобусе.* ***Куда*** *едет Вова в новом автобусе? Вова едет* ***в детский сад*** *в новом автобусе.*

*С кем едет Вова в детский сад в новом автобусе?*

*Вова едет* ***с мамой*** *в детский сад в новом автобусе.*

Игра на развитие памяти **«Вспомни и назови картинку»** (6 картинок).

# Тема 26 . Звуки [В]-[Ф]. Буква Ф

*Теоретическая подготовка.*

Произнесение и различение звуков **[В]-[Ф].**Знакомство с буквой **Ф.** Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений.

*Практическая подготовка.*

Выделение звука **[Ф]** из ряда слов: ***фокусник, штраф, фанфары, торф; Характеристика: согласный, глухой, губной (губно-зубной), твёрдый.***

Различение звуков **[В]-[Ф]:**

**а)** в слогах***: ва, фа, вы, фо, фы, во…;***

**б)** в словах: ***воздух, водитель, фамилия, фокусник, вода, фургон…;***

**в)** по картинкам на панно (с определением места звуков **[В],[Ф]** в данных словах): ***ванна, диван, сова, завод, вафли, ваза, лифт, кофта, вата, львы, жираф, фрукты, конфета, фартук, фонарь, воротник, ворона;***

**г)** игра «Наоборот»:

***фа-ва фо-во Фаня-Ваня фаза-ваза фу-ву фы-вы софа-сова***

Знакомство с буквой **Ф.**

Упражнения с разрезной азбукой:

***аф-фа-фла-флаг иф-лиф-лифт***

Составление схемы предложения:

***Ваня надел шарф.***

Пересказ рассказа Е.Чаршина «Волчишко».

**а)** чтение логопедом;

**б)** беседа по содержанию (стимулировать в ответах употребление сложных предложений):

*Что случилось с волчонком, когда волчица ушла на охоту? Что сделал человек?*

*Куда он принёс волчонка?*

*С кем встретился волчонок, когда выбрался из мешка? Как волчонку удалось убежать?*

*Где он нашел волчиху, когда выбежал из дома? Что сделали волчиха с волчонком?*

**в)** подбор родственных слов:

***волк*** *– волчонок (волчата), волчиха, волчище, волчий, волчица, волчок;*

**г)** составление предложений с приставочными глаголами о волчонке, волчихе: ***пришел, ушел, зашел, вышел, подошел, отошел, перешел, пошел, дошел…;***

Деление 2-3 предложений на слова;

**д)** закрепление употребления притяжательных прилагательных ***(волк): Чей хвост? Чья лапа? Чьё ухо?***

***Чьё логово? Чья шуба? Чей глаз?***

**е)** повторное чтение рассказа;

**ж)** пересказ детьми.

# Тема 27 . Звук и буква З

*Теоретическая подготовка.*

Звуко-слоговой анализ слов ***зубы, тазы, Лиза, ваза***; схемы слов. Употребление предлогов ***за, из-за.*** Знакомство с буквой **З.**

*Практическая подготовка.*

# Игры «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори»:

*Гвоздика, гладиолус, незабудка, пион - незабудка Медведь, волк, коза, ёж - коза*

*Кролик, корова, зайка, кошка - зайка*

*Зонт, плащ, костюм, платье - зонт*

Произнесение, характеристика звука **[З]**: **согласный, твёрдый, свистящий, звонкий**.

Знакомство с буквой **З**: рассматривание, отыскивание, контур, печатание. Воспроизведение слоговых рядов:

***За-зо-зу-зы зна-зно-зну-зны азн-озн-узн-ызн и т.д.***

Выделение звука **[З]** на слух и в произношении:

**а)** из ряда слогов: ***за, са, жа, ас, зо, жо, со, су, жу, зу, ыс, зна…;***

**б)** из ряда слов: ***жук, суп, сук, зуб, везу, вяжу, весы, здоровье, лоза, зал, усы, ложка, узы, ужи, зоопарк, ужин, забота, этажерка…;***

**в)** отбор картинок на **[З]** .

Деление слов на слоги.

Звуко-слоговой анализ, составление схем слов, замена кружков изученными буквами:

**а) *Лиза*** – коллективно;

**б) *зубы, козы, тазы, ваза, Зина*** – самостоятельно.

Предлоги **за, из-за**:

**а)** выполнение инструкций с предлогами ***за, из-за***;

**б)** составление предложения по демонстрации действия;

**в)** составление предложений из данных в начальной форме слов с предлогами ***за, из-за:***

*зайка, куст, залезть,* ***за*** *– зайка, куст, вылезать,* ***из-за*** *– Зоя, сосна****, за****, стоять –*

*Зоя, сосна, выходить,* ***из-за -***

*столик, дети, сидеть,* ***за*** *–*

*дети, столик,* ***из-за****, вставать – незабудки,* ***за****, Лиза, дом, посадить –*

*Зоя,* ***за,*** *незабудки, беседка, посадить – Зоя, коза, хлев, загонять,* ***за*** *–*

*Зайка, лист, капуста, сидеть****, за*** *–*

*Зайка, выглядывать, лист, капуста****, из-за*** *– Лиза,* ***из-за****, бант, спина, зелёный, вынимать – Пастись, лес, поляна, козлёнок, на,* ***за –***

**г)** выделение предлогов в предложении;

**д)** составление предложений с предлогами ***за, из-за*** по индивидуальным картинкам.

Игры на развитие внимания и памяти: «**Отгадай картинку», «Что изменилось?»** (6 картинок на **З**).

# Тема 28 . Звуки [С] – [З]

*Теоретическая подготовка.*

Правильное произношение и различение звуков **[С] – [З].**

Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление употребления предлогов ***за, из-за.*** Родственные слова (***зима, заяц***). Закрепление навыка печатания слов.

*Практическая подготовка.*

Отгадывание по характеристике, произнесение, сопоставление звуков **[С] – [З].**

Сопоставление звонких и глухих согласных из звукового ряда:

**а)** выделение сначала звонких, затем глухих согласных из звукового ряда: ***б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ…;***

**б)** преобразование парных звонких-глухих согласных игра **«Наоборот»:**

***б-п в-ф д-т ж-ш г-к з-с***

Различение звуков **[С] – [З]:**

**а)** на слух (с закрытыми глазами): ***со, за, зо, со, су, зы, сы, зу, зна, озн, сны, зну…; зоомагазин, полоса, колесо, фазан, фасон, зооцирк, розы, скороговорка, пузырь, сахар, сковорода, зоопарк, незабудки, забор, здоровье…;***

**б)** преобразование слогов, слов – игра **«Наоборот»:**

***cа-за ста-зда Зоя-соя зайка-сайка cо- сто- зуб- Захар-***

***cу- сту- коза- роза-***

***cы- сты- Лиза- козы-***

**в)** воспроизведение слоговых рядов – игра **«Запомни, повтори»:**

***са-са-за за-за-са сна-сна-зна***

***са-за-за за-са-са сна-зна-сна***

***са-за-са за-са-за зна-сна-сна и т.д.***

**г)** отбор картинок для ***Сони и Зои.***

Деление слов на слоги.

Знакомство с правописанием сомнительных согласных в конце слова:

***Квас – квасок таз – тазы, тазик***

***Нос – носы, носик ус – усы, усатый***

***Воз – возы, возить насос – насосы***

***Обоз – обозы глаз – глаза, глазок***

Выделение из рассказа слов на **[С], [З],** заучивание текста.

***Зима***

*Наступила зима. На земле много снега. Все аллеи сада усыпаны снегом. Зоя, Соня, Саня и Лиза взяли санки и понеслись в сад. Зоя и Саня возили на санках Соню и Лизу. За детьми бегала собака. Зовут собаку Тузик. Потом дети слепили снеговика.*

Родственные слова:

**а)** припоминание родственных слов к слову зима:

***зимний, зимующие, зимовать, зимовье, зимовка, озимые, озимь, зимородок;***

**б)** подбор родственных слов к слову заяц: ***у зайца дети – зайчата, зайчонок их маму зовут – зайчиха***

***вся их семья зовётся – заячья***

***назовите зайца ласково – зайчик, зайка, заинька волки любят лакомиться – зайчатиной***

***трусишкой называют – зайчишку.***

Закрепление употребления предлогов ***за, из-за:***

**а)** добавление предлогов в предложения:

***Зайка сидит (за) кустом***

***Зайка выглядывает (из-за) куста. Зоя стоит (за) сосной.***

***Дети сидят (за) столиком. Дети встают (из-за) столика.***

***Зоя посадит незабудки (за) беседкой. Соня вынимает бант (из-за) спины. Лиза сидит на скамейке (за) домом. Козлёнок пасётся на поляне (за) лесом.***

**б)** составление предложений с парами слов и предлогами ***за, из-за: зайка – лист капусты Соня – беседка***

***лиса – куст Зоя – сосна***

***самолёт – лес Лиза – осина***

***самокат – беседка Зина – ясень***

# Тема 29 . Буква Яя.

*Теоретическая подготовка.*

Знакомство с буквой **Я.** Закрепление представлений о мягкости согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Составление схемы предложения. Закрепление ударения.

*Практическая подготовка.*

Чтение слогов по таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***би*** | ***бе*** | ***ки*** | ***ке*** | ***ви*** | ***ве*** | ***хи*** | ***хе*** |
| ***ги*** | ***ге*** | ***пи*** | ***пе*** | ***ди*** | ***де*** | ***си*** | ***се*** |
| ***ми*** | ***ме*** | ***зи*** | ***зе*** | ***ни*** | ***не*** | ***ли*** | ***ле*** |

Что происходит с согласными перед гласными **И,Е?**

Преобразование слогов, слов – игра **«Наоборот»:**

**а) *ба-бя ка-кя ва-вя ха-хя* б) *мать – мять га-гя па-пя да-дя са-ся мал – мял***

***ма-мя за-зя на-ня ла-ля масса – мясо*** Знакомство с буквой **Я** – для обозначения мягкости согласного вместо **А** употребляется буква **Я.**

Упражнения с разрезной азбукой:

***ня – няня – Таня ля – Поля – поляна***

***мя – мята ся – Ася – Вася***

***дя – дядя – Надя тя – Катя – котята***

Печатание:

**а)** буквы **Я;**

**б)** слогов (см 4 а)

**в)** слов: ***няня, мята, дядя, мясо, Таня, Надя, Оля, Поля, Катя.***

Выделение ударения – игра **«Эхо»:**

***Котята – тя играть – рать утята - тя Пляски – пляс гусята – ся десять – де Земляника – ни десятка – сят лягушка – гуш***

Словообразование относительных прилагательных, составление предложений по образцу, деление их на слова:

***лён – льняное платье Оля надела льняное платье.***

***Люся взяла льняную шляпу.***

***полотно – полотняная блуза Валя купила нарядную полотняную блузу.***

***Нейлон – Шёлк – Фланель –***

# Тема 30 . Буква Ее.

*Теоретическая подготовка.*

Познакомиться с гласной буквой Е, которая смягчает согласные звуки, стоящие после нее. Читать слоги и слова с буквой Е. Воспроизводить

звукослоговые дорожки со звуком Е.

*Практическая подготовка.*

**ЕЕЕжевика** – какая первая буква в этом слове? - Е. Мы сегодня выучим **букву Е.**

**Это гласная буква, она как и буква И, смягчает согласные , которые стоят перед ней.**

**Читаем на доске слоги:**

**БИ – БЕ ЛИ - ЛЕ**

**ВИ – ВЕ МИ - МЕ**

**ГИ- ГЕ НИ - НЕ**

**ДИ-ДЕ ПИ - ПЕ**

**ЗИ – ЗЕ СИ - СЕ**

**КИ – КЕ ТИ – ТЕ**

Уточняем мягкое звучание согласных.

Можно для сравнения прочитать твердо и мягко:

**БЭ – БЕ, ВЭ – ВЕ, ГЭ – ГЕ и т.п.**

**Игра «4 лишний».**

**ЕЛЬ, БЕРЕЗА, ЛИПА, ОСИНА.**

* Что здесь лишнее ? – ЕЛЬ.
* Почему? – ЕЛЬ – это хвойное дерево, остальные – листветнные. **ЕЕЕЛь – какие звуки спрятались в начале этого слова? – ЙЭ ЗВУКОВ 2, а буква одна.**

**Длительное произнесение звуков ЙЭ (буквы Е)** логопедом, детьми, хором и индивидуально, тихо и громко.

Буква Е – гласная, поэтому в середине слова обозначается красной фишкой. (звуко-буквенный анализ слов, где Е стоит в начале слова лучше не

проводить).

**Игра «Раздели на слоги, найди букву Е» .**

СЛОВА: ***Ель, ежата, дети, телефон, кофе, платье, ежевика, Емеля, енот и др.***

* Где спряталась буква Е в этих словах?
* Найдите картинки в названии которых 2 слога, 3 слога, 4 слога, 5 слогов.

**10. Игра «Попугай» - запомни и повтори. ПЕ-ТЕ-КЕ-ХЕ**

**МЕ-НЕ-БЕ-ВЕ СЕ-ЗЕ-КЕ-ГЕ БЭ-БЭ-БЕ**

**ВЭ-ВЕ-ВЭ ЛЭ-ЛЕ-ЛЕ ТЕ-ТЭ-ТЕ**

**На что по вашему похожа буква Е? (ответы детей).**

«Е» похожа на расчёску,

СдЕлать можЕт всЕм причёску… Учим, учим **букву «Е**» -

Вот и выучили всЕ.

Как без Е сказать, что ел, Как без Е сказать, что сел, Дети тоже с буквой Е,

Значит Е, нужна везде!

**Рассматривание карточки с буквой Е**, выкладывание слогов и слов ***пе, се, ке, ме, не, те, ЕНОТ, ДЕТИ. Звуковой анализ слова ДЕТИ, ЛЕТО.***

Рисование буквы Е в воздухе пальчиком или ручкой. Печатание буквы Е на доске и в тетрадях или по карточкам, а так же слогов и слов (в зависимости от уровня детей).

# Тема 31. Буква Юю.

*Теоретическая подготовка.*

Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Знакомство с буквой **Ю.** Закрепление ударения. Закрепление навыков чтения, печатания. Спряжение по образцу.

*Практическая подготовка.*

Чтобы О не укатилось Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка, Что случилось: Получилась буква Ю. (А. Шибаев). Дети находят букву в разрезных азбуках.

# Закрепление знаний о букве в слогах, словах, предложениях и текстах.

* Составление слогов с буквой Ю (согласные по выбору детей). Каждый ребенок читает свои слоги.

Рассмотреть картинки. Проанализировать, после каких согласных пишется буква Ю. Какие еще буквы стоят после мягких согласных? (Я, Е, И.)

* Звуковой анализ слов: клюв, утюг. Выкладывание цветной схемы этих слов. Печать их в тетрадях.
* Деление слов на слоги. Игра «Слоговой магазин».
* Составление предложений к заданным схемам.

**Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.** Ознакомительная беседа о символике российского государства. Знакомство с флагом, гимном и гербом России. У каждой страны есть флаг, гимн и герб. На нашем российском флаге три полосы. Белая означает чистоту и справедливость. Синяя — мирное небо. Красная — силу и красоту. Этот флаг России ввел царь Петр I. Когда звучит государственный гимн и поднимается государственный флаг, граждане этой страны в знак уважения встают. Также у каждой страны есть свой герб. Герб России — двуглавый орел.

Дети отвечают на вопросы по рассказу. Фонетические игры.

* Игра «Ромашки». Детям предлагается составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается либо звук С, либо звук Ц. Ребенок берет лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его местоположение и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки.
* Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком 3, а вторая — со звуком Зь. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
* Игра «Дом, замок, избушка». Поселить слова в зависимости от количества слогов. Слова со звуками Ц, С.

Игра «Домик». Определение места звуков Ц, С в словах.

# Тема 32 . Буква Ёё.

*Теоретическая подготовка.*

Познакомиться с гласной буквой Ё, которая смягчает согласные звуки, стоящие после нее. Читать слоги и слова с буквой Ё. Воспроизводить звукослоговые дорожки со звуком Ё.

*Практическая подготовка.*

Рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание. На что похожа буква Ё. Давайте сравним буквы Ш, Е, Ё.

Посмотри на букву Ш – Буква очень хороша, Потому что из нее Можно сделать Е и Ё.

А теперь сравним буквы Е и Ё. Е и Ё – родные сестры,

Различать сестер не просто, Но у буквы Ё две точки, Словно в лесенке гвоздочки.

Однажды буква Е пошла в лес – решила навестить своих друзей: енота Егора и ежиху Евдокию, которые жили под старой елью. Вдруг подул сильный ветер. Деревья закачались. Букве Е стало страшно, но до ели она все-таки добежала, еле-еле успела. Ель тоже качалась от ветра. Не удержались на ней две шишки, оторвались и упали прямо на букву Е. И у буквы Е выросли две шишки от удара. И превратилась она в другую букву и закричала: «О-ё-ё-ё-й!»

# Чтение прямых и обратных слогов.

А) Ём, ёл, ёр, ёв, ён, ёп, ёк, ёс, ёт, ёд;

Б) Мё, лё, рё, вё, нё, пё, кё, сё, тё, дё.

# Игра «Наоборот».

В слоге – слиянии буква Ё указывает на мягкость согласного и обозначает гласный звук О.

Мо – мё Ко - кё

Ло – лё Со - сё

Ро – рё По - пё

Во – вё То - тё

Но – нё Бо - бё

По –пё До – дё

# Чтение слов с буквой Ё.

Буква Ё встречается в разных частях слова:

а) в начале слова: Ёлка, Ёж, Ёрш;

б) в середине слова: объём, подъём, приём; в) в конце слова: ружьё, копьё, вороньё.

Вывод: *Буква Ё обозначает два звука: мягкий звонкий согласный Й и гласный О.*

# Загадки от ёжика.

Ёжик приготовил для нас загадки – обманки. Ежата любили играть в догонялки,

Любили дразнилки, загадки, считалки. Сказали ежата: «Давайте играть.

К загадкам-обманкам слова подбирать! Любые слова говорите, ладно?

Но только такие, чтоб было складно…» Кто любит по веткам носиться?

Конечно, рыжая… (белка) Зимой в берлоге видит сон:

Лохматый, косолапый… (медведь) Быстрее всех от страха

Несётся … (заяц)

В чащу, голову задрав, Воет с голоду… (волк) В тёплой лужице своей

Громко квакал… (лягушонок) Клубком свернулся, ну-ка тронь, Со всех сторон колючий … (ёж).

# Тема 33. Подготовка к праздникам.

*Теоретическая подготовка.* Разучивание стихотворений, тексты песен.

*Практическая подготовка.* Закрепление изученного материала.

# Тема 34. Праздники.

*Практическая подготовка.* Выступление на праздниках.

**Методическое обеспечение программы**

*Материально-техническое обеспечение*

1. Доска магнитно-маркерная.
2. Магнитная азбука с буквами большого формата.
3. Настольные игры по развитию речи.
4. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.
5. Книги для чтения.
6. Конспект занятия.

**Методическое и дидактическое обеспечение учебно- воспитательного процесса по реализуемым разделам программы** Организация работы по реализации дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы базируется на следующих подходах и частных методиках: методе устранения фонетико- фонематического недоразвития речи (авт. Ястребова А.В., Спирова Л. Ф.), методике по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.), методике исправления недостатков речи у дошкольников (авт.Каше Г.А), рекомендациях Ляпидевского С.С., Шаховской С.Н. «Расстройства речи и методы их устранения», Лопатиной Л.А. «Использование игр и игровых приемов в работе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Основой для разработки дидактических материалов послужили рекомендации Рау Ф.Ф.(«Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН), 1998). Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.»

Предпосылкой успеха на занятии является: эмоциональный контакт педагога с ребенком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетания приемов работы, позволяющих избежать его утомления.

На занятиях активно используются: разнообразные предметные картинки, игры со звуками: «Найди свой домик», «Парочки», «Пчелка на лугу»,

«Космические завоеватели», «Ласковое слово», «Артистическая лотерея»,

«Логическое лото» и т.д. При этом применяются разнообразные варианты организации занятия с использованием:

-сказочных сюжетов;

-сюрпризных моментов;

- воображаемых путешествий;

-литературных персонажей;

-известных и придуманных игр;

-сюжетных и пейзажных картин;

-специально изготовленных пособий, рисунков,

-сюжетов и героев мультфильмов.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

-развитию всех компонентов речи;

-формированию навыков звуко - слогового анализа и синтеза;

-развитию познавательных процессов;

-развитию творческих способностей детей;

- воспитанию нравственно - эстетических чувств.

Немало важно правильно выстроить структуру занятий, которые включают в себя обязательные элементы:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим принципам.
4. Произношение изучаемых звуков изолированно, в слогах, словах.
5. Физминутка.
6. Работа над предложением.
7. Произношение звука в связной речи.
8. Обучение элементам грамоты.
9. Итог занятия.

Кроме обязательных элементов занятия вводятся дополнительные:

* + задания на развитие языкового анализа и синтеза;
  + подготовка к обучению грамоте;

-лексико-грамматические задания;

-физпаузы, голосовые, дыхательные, мимические упражнения;

-имитация движение и действий, происходящих по ходу развития сюжета;

-творческие задания;

* + словотворчество;

-стихи, диалоги и др.

Количество, тип и характер дополнительных элементов определяются задачами каждого конкретного задания. Их введение определено темой занятия, характером персонажей, используемых в занятии.

**Оценочные материалы I модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание диагностики** | **Критерии оценки** |
| **ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ** | |
| **Состояние слухового внимания:**   1. Дифференциация звучащих игрушек; 2. Определение направления звука; 3. Восприятие и воспроизведение ритма. | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| **ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО - СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА** | |
| **Изолированные слова:**  **(назвать по картинкам, повторить за педагогом)**  Тротуар  Экскаватор Градусник Виолончелист Фотоаппарат  Регулировщик | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| **Предложения:**   1. Виолончелист укладывает инструмент в футляр; 2. Регулировщик руководит движением на перекрестке; 3. У фотографа фотоаппарат со вспышкой. | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий  – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** | |
| **Повторение слогов с оппозиционными звуками:**  са-ша-са ша-са-ша са-ца-са ца-са-ца ча-тя-ча тя-ча-тя Ща-ча-ща \_ча-ща-ча Ща-ся-ща \_ся-ща-ся  ля-ла-ля | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| **Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении** (показать картинки):  Пашня-башня Катушка-кадушка Крот-грот Мышка-мошка | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий  – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ** | |
| **1. Пассивный словарь** (объем словаря, соответствие возрастной норме). | **Оценка:**  При правильном выполнении |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Понимание различных форм словоизменения**  ***A. Дифференциация единственного и множественного числа существительных*** (показать по картинкам)  Пень — пни Ворона — вороны  Перо — перья Гнездо —  гнезда | всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| ***Б. Дифференциация предложно-падежных конструкций***  (показать по картинкам):  Собака спит под крыльцом Собака вылезает из-под крыльца  Кошка прячется за домом Кошка выходит из-за дома | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не  выполнено - **0 баллов**. |
| **B*. Дифференциация существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами*** (показать по картинкам):  Мяч-мячик Ваза-вазочка  Одеяло-одеяльце | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не  выполнено - **0 баллов**. |
| ***Г. Дифференциация глаголов с различными приставками***  (показать по картинкам):  Машина выезжает из гаража Машина отъезжает от гаража Машина объезжает гараж Машина въезжает в  тоннель | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не  выполнено - **0 баллов**. |
| ***Д. Понимание предложений*** (показать по картинкам):  Бабочка сидит на цветке, который уже распустился Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий  – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| **7. Состояние словоизменения:**  ***а)Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):***  Глаз — глаза  Лист — Стул — Лень — Воробей —  Книга — Дерево – | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| ***б)Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):***  Карандашей Листьев  Книг Вилок Ведер | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| ***в) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):***  Фиолетовый колокольчик | **Оценка:**  При правильном выполнении  всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий |

|  |  |
| --- | --- |
| Серая ворона  Розовое платье | – **0,5 балла**, задание не  выполнено - **0 баллов**. |
| ***г) Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):***  Где спит собака? (Под крыльцом) Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца) Где прячется кошка? (За домом)  Откуда выходит кошка? (Из-за дома) | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| ***д) Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):***  Два пня Пять пней Два воробья Пять воробьев Две книги Пять книг  Два ведра Пять ведер | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| **8. Состояние словообразования:**  ***а)Употребление существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):***  Лист — листок Трамвай — трамвайчик  Изба — избушка Крыльцо — крылечко Кресло креслице | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| ***б)Образование названий детенышей животных:***  У коровы — У лошади — У собаки — У овцы — | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не  выполнено - **0 баллов**. |
| ***в)Образование относительных прилагательных:***  Стол из дерева (какой?) — деревянный  Аквариум из стекла (какой?) — Крыша из соломы (какая?) — Стена из кирпича (какая?) — Шапка из меха (какая?) — Носки из шерсти (какие?) — Сапоги из резины (какие?) — Крепость из снега (какая?) — Лопатка из металла (какая?) —  Сок из яблок (какой?) — | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| ***г) Образование притяжательных прилагательных:***  Очки бабушки (чьи?) — бабушкины  Туфли мамы (чьи?) — Усы кошки (чьи?) — Хвост лисы (чей?) — Берлога медведя (чья?) Гребень петуха (чей?) | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| ***д) Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос***  ***«Что делает мальчик?» по картинкам):***  Мальчик выходит из дома | **Оценка:**  При правильном выполнении  всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий |

|  |  |
| --- | --- |
| Мальчик отходит от дома Мальчик подходит к магазину Мальчик переходит улицу Мальчик обходит лужу Мальчик входит в дом | – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| **Максимальное количество баллов: 25.**  **20- 25 баллов**: высокий уровень речевого развития; **10-20 баллов**: средний уровень речевого развития; **0-10 баллов**: низкий уровень речевого развития. | |

**Оценочные материалы II модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА** | |
| ***1. Выделение конечного согласного из слов:***  Кот Сук  Сом Малыш Лимон Грач Сироп Лещ | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не  выполнено - **0 баллов**. |
| ***2. Выделение начального согласного из слов:***  Мост Банка Пол Тапки Вода Чайник Дом Щетка | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не  выполнено - **0 баллов**. |
| ***3. Определение последовательности звуков в слове:***  Кот Вата Дом Лапа Нос Рыба Суп Шина | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5**  **балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| ***4. Определение количества звуков в словах:***  Нос Ваза Бык Батон Кит Банка | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5**  **балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ** | |
| **1.1 Номинативный словарь:**  **а) назвать существительные по темам:**  «Ягоды» | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном |

|  |  |
| --- | --- |
| «Дикие животные»  «Домашние животные»  «Птицы» | выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| **б) *назвать одним словом (обобщить):***  Клубника, смородина, черника Волк, лиса, заяц Кошка, собака, свинья  Аист, кукушка, ласточка | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не  выполнено - **0 баллов**. |
| **в) *назвать части тела и части предметов (по картинкам):***  Локоть Ладонь Затылок  Висок Манжета Петля для пуговицы Фары Мотор | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не  выполнено - **0 баллов**. |
| **4. Предикативный словарь (ответить на вопросы):**  Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)  А как подает голос волк? (Воет) А как подает голос лошадь? (Ржет)  А как подает голос овца? (Блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) А что делает продавец? (Продает)  А что делает маляр? (Красит)  А что делает швея? (Шьет) | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| **5. Атрибутивный словарь:**  ***а) назвать предъявленные цвета:***  Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий  Фиолетовый Розовый Белый Черный Коричневый Серый | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5**  **балла**, задание не выполнено - **0 баллов**. |
| ***б) назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):***  Руль какой? (Круглый) Окно какое? (Квадратное) Флажок какой? (Треугольный) Слива какая? (Овальная)  Одеяло какое? (Прямоугольное) | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не  выполнено - **0 баллов**. |
| **6. Подбор антонимов:**  Друг Добро Горе Горячий Легкий Длинный Давать Поднимать Продавать | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не  выполнено - **0 баллов**. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ** | |
| **Составление рассказа по серии картинок.** | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено  - **0 баллов**. |
| **Пересказ прослушанного текста.** | **Оценка:**  При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено  - **0 баллов**. |
| **Максимальное количество баллов: 15.**  **10- 15 баллов**: высокий уровень речевого развития;  **5-10 баллов**: средний уровень речевого развития;  **0-5 баллов**: низкий уровень речевого развития. | |

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей.- Спб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки.- СП., 1999.
3. Варенцева Н.С., Колеснокова Е.В. развитие фонематического слуха у дошкольников.-М., 1997.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
5. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М., 1971.
6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. - ., 1978.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). – М., 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронатльные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
9. Логопедия. Учебник для ВУЗов./Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1998.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2001.
11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет).-С-П., 2007.
12. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

**Учебный график на 2023 - 2024 уч.год.**

* 1. **модуль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Количество  часов | Тема | Формы и приёмы организации образовательной  деятельности | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 2 | Введение в программу. | Игра «Логолабиринт» | Беседа. инструктаж |
|  |  | 2 | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение). | Практическая работа |
|  |  | 2 | Развитие слухового восприятия на  речевых звуках. | Речевые игры. Беседы. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Осень» | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. | Беседа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Осень» | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. | Беседа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Осень»  Инструктаж: «Основы безопасности жизни деятельности» | Фактическая беседа. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Домашние  животные и их детёныши» | Речевые игры. Беседы. | Устный опрос |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Домашние  животные и их детёныши» | Речевые игры. Беседы. | Устный опрос |
| 2 | октябрь | 2 | Лексическая тема «Домашние  животные и их детёныши» | Речевые игры. Беседы. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Животные  жарких стран» | Речевые дидактические игры. | Устный опрос |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Животные  жарких стран» | Речевые игры. Беседы. | Устный опрос |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Животные  жарких стран» | Речевые игры. Беседы. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Животные  севера» | Речевые игры. Беседы. | Устный опрос |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Животные  севера» | Речевые игры. Беседы. | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Животные  севера» | Речевые игры. Беседы. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Подготовка к празднику «Осень» | Речевое стимулирование (повторение,  объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Практическая работа |
|  |  | 2 | Праздник «Осень» | Тематические досуги. | Показательные  выступления |
| 3 | ноябрь | 2 | Лексическая тема «Животный мир  морей и океанов» | Речевые игры. Беседы. | Устный опрос |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Животный мир  морей и океанов» | Речевые игры. Беседы. | Устный опрос |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Животный мир  морей и океанов» | Речевые игры. Беседы. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Животный мир  рек и озер» | Речевые дидактические игры. | Устный опрос |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Животный мир  рек и озер» | Речевые игры. Беседы. | Устный опрос |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Животный мир  рек и озер» | Речевые игры. Беседы. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Аквариумные  рыбки» | Речевые дидактические игры. | Беседа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Аквариумные рыбки» | Речевое стимулирование (повторение,  объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Наблюдение |
| 4 | декабрь | 2 | Лексическая тема «Аквариумные  рыбки» | Речевые игры. Беседы. | Устный или  письменный опрос |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Транспорт» | Речевые дидактические игры. | Беседа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Транспорт» | Речевые игры. Беседы. | Устный или  письменный опрос |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Транспорт» | Речевые дидактические игры. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Одежда». | Речевое стимулирование (повторение,  объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Наблюдение |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Одежда». | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение). | Практическая работа |
|  |  | 2 | Подготовка к празднику «Новый | Разучивание стихотворений | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | год» |  |  |
|  |  | 2 | Праздник «Новый год» | Тематические досуги. | Показательные  выступления |
| 5 | январь | 2 | Лексическая тема «Одежда». | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение). | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Обувь». | Речевое стимулирование (повторение,  объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Самостоятельное  выполнение упражнений |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Обувь». | Речевые дидактические игры. | Беседа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Обувь». | Речевые дидактические игры. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Посуда». | Речевое стимулирование (повторение,  объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Беседа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Посуда». | Речевые дидактические игры. | Устная проверка  знаний |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Посуда». | Речевые дидактические игры. | Практическая работа |
| 6 | февраль | 2 | Лексическая тема «Мебель». | Рассматривание иллюстраций, выполнение  заданий | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Мебель». | Тематические досуги. | Самостоятельная,  практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Мебель». | Рассматривание иллюстраций, выполнение  заданий | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Дом. Комнаты.  Мебель». | Речевые дидактические игры. | Устная проверка  знаний |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Дом. Комнаты. Мебель». | Речевые дидактические игры. | Беседа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Дом. Комнаты.  Мебель». | Рассматривание иллюстраций, выполнение  заданий | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Детский сад.  Профессии». | Речевые дидактические игры. | Устная проверка  знаний |
|  |  | 2 | Подготовка к празднику 8 Марта | Разучивание стихотворений. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Подготовка к празднику 8 Марта | Разучивание стихотворений. | Практическая работа |
| 7 | март | 2 | Праздник 8 Марта | Тематические досуги. | Показательные  выступления |
|  |  | 2 | Подготовка к празднику Масленица | Разучивание стихотворений. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Праздник Масленица | Тематические досуги. | Показательные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выступления |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Детский сад.  Профессии». | Речевые дидактические игры. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Детский сад.  Профессии». | Рассматривание иллюстраций, выполнение  заданий | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Наш город». | Речевые дидактические игры. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Наш город». | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение). | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Наш город». | Речевые дидактические игры. | Практическая работа |
| 8 | апрель | 2 | Лексическая тема «Хлеб». | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение). | Беседа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Хлеб». | Рассматривание иллюстраций, выполнение  заданий | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Хлеб». | Речевые дидактические игры. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Почта». | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение). | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Почта». | Рассматривание иллюстраций, выполнение  заданий | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Почта». | Речевые дидактические игры. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Правила  дорожного движения». | Речевые дидактические игры. | Практическая работа |
| 9 | май | 2 | Лексическая тема «Правила дорожного движения». | Речевое стимулирование (повторение,  объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Правила  дорожного движения». | Рассматривание иллюстраций, выполнение  заданий | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Насекомые и  пауки», «Полевые цветы». | Речевые дидактические игры. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Насекомые и пауки», «Полевые цветы». | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение). | Практическая работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Насекомые и  пауки», «Полевые цветы». | Рассматривание иллюстраций, выполнение  заданий | Практическая работа |

**Учебный график на 2022 - 2023 уч.год.**

* 1. **год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Количество  часов | Тема | Формы и приёмы организации образовательной  деятельности | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 2 | Вводное занятие | Повторение пройденного материала | Беседа. |
|  |  | 2 | Развитие слухового восприятия  на речевых звуках. | Речевые игры. Беседы. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Детский сад.  Профессии.» | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без  опоры на него. | Беседа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Детский сад.  Профессии.» | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без  опоры на него. | Беседа |
|  |  | 2 | Звуки [с, с,]. Буква С с. Инструктаж: «Основы  безопасности жизни деятельности» | Беседа. | Устный опрос |
|  |  | 2 | Звуки [с, с,]. Буква С с. | Речевые игры. Беседы. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков С- Сь. | Речевые игры. Беседы. | Устный опрос |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков С- Сь. | Речевые игры. Беседы. | Практическая  работа |
| 2 | октябрь | 2 | Лексическая тема «Наш город» | Речевые игры. Беседы. | Устный или письменный  опрос |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Наш город» | Речевые игры. Беседы. | Устный опрос |
|  |  | 2 | Звуки [з, з,]. Буква З з. | Речевые дидактические игры. | Беседа |
|  |  | 2 | Звуки [з, з,]. Буква З з. | Речевые игры. Беседы. | Практическая работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков С- З. | Речевые дидактические игры. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков С- З. | Учимся правильно произносить все звуки. | Практическая  работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Хлеб» | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Хлеб» | Речевые дидактические игры. | Практическая  работа |
| 3 | ноябрь | 2 | Звук [ш]. Буква Ш ш. | Чтение слушание, воспроизведение, имитирование. | Самостоятельная, практическая  работа |
|  |  | 2 | Звук [ш]. Буква Ш ш. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Беседа |
|  |  | 2 | Звук [ж]. Буква Ж ж. | Речевые дидактические игры. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Звук [ж]. Буква Ж ж. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Самостоятельная, практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Ш -  Ж. | Учимся правильно произносить все звуки. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Ш -  Ж. | Речевые дидактические игры. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Подготовка к осеннему  празднику. | Разучивание стихотворений. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Праздник осени. | Тематические досуги. | Показательные  выступления |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Почта». | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Устный опрос |
| 4 | декабрь | 2 | Лексическая тема «Почта». | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков С - Ш. | Учимся правильно произносить все звуки. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков С - Ш. | Речевые дидактические игры. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков З - Ж. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков З - Ж. | Учимся правильно произносить все звуки. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Буква Я я. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Подготовка к празднику | Разучивание стихотворений | Практическая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Новый год» |  | работа |
|  |  | 2 | Праздник «Новый год» | Тематические досуги. | Показательные  выступления |
| 5 | январь | 2 | Буква Я я. | Речевые дидактические игры. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Буква Е е. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Буква Е е. | Речевые дидактические игры. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Буква Ё ё. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Буква Ё ё. | Речевые игры. Беседы. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Буква Ю ю. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) | Практическая  работа |
| 6 | февраль | 2 | Буква Ю ю. | Речевые игры. Беседы. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Звуки [л], [л'].Буква Л л. | Речевые игры. Беседы. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Звуки [л], [л'].Буква Л л. | Чтение, рассматривание иллюстраций. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Л - Ль. | Рассматривание иллюстраций, выполнение заданий | Практическая работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Л - Ль. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Л - Й. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Устный опрос |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Л - Й. | Рассматривание иллюстраций, выполнение заданий | Практическая  работа |
| 7 | март | 2 | Звуки [р], [р'].Буква Р р. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Подготовка к празднику 8  Марта | Разучивание стихотворений. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Праздник 8 Марта | Тематические досуги. | Показательные  выступления |
|  |  | 2 | Звуки [р], [р'].Буква Р р. | Речевые игры. Беседы. | Практическая  работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Р - Рь. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | Устный опрос |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Р - Рь. | Чтение слушание, воспроизведение, имитирование. | Самостоятельная, практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Р - Л. | Речевые игры. Беседы. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Р - Л. | Чтение слушание, воспроизведение, имитирование.  Индивидуальная работа | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Правила  дорожного движения» | Речевые игры. Беседы. | Практическая  работа |
| 8 | апрель | 2 | Лексическая тема «Правила  дорожного движения» | Чтение, рассматривание иллюстраций. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Звук [ц]. Буква Ц ц. | Рассматривание иллюстраций, выполнение заданий | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Звук [ц]. Буква Ц ц. | Речевые игры. Беседы. | Самостоятельная, практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков С - Ц. | Рассматривание иллюстраций, выполнение заданий | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков С - Ц. | Речевые игры. Беседы. | Самостоятельная, практическая  работа |
|  |  | 2 | Звук [ч]. Буква Ч ч. | Речевые игры. Беседы. | Самостоятельная, практическая  работа |
|  |  | 2 | Звук [ч]. Буква Ч ч. | Чтение, рассматривание иллюстраций. | Самостоятельная, практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Ч-Ть. | Речевые игры. Беседы. | Самостоятельная, практическая  работа |
| 9 | май | 2 | Дифференциация звуков Ч-Ть. | Речевые игры. Беседы. | Самостоятельная, практическая  работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Насекомые и  пауки» | Чтение, рассматривание иллюстраций. | Самостоятельная,  практическая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работа |
|  |  | 2 | Лексическая тема «Полевые цветы» | Речевые игры. Беседы. | Самостоятельная, практическая  работа |
|  |  | 2 | Подготовка к выпускному. | Разучивание стихотворений. | Практическая  работа |
|  |  | 2 | Выпускной. | Тематические досуги. | Показательные  выступления |
|  |  | 2 | Звук [щ]. Буква Щ щ. | Чтение, рассматривание иллюстраций. | Самостоятельная, практическая  работа |
| 10 | июнь | 2 | Звук [щ]. Буква Щ щ. | Речевые игры. Беседы. | Самостоятельная, практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Щ - Сь. | Чтение, рассматривание иллюстраций. | Самостоятельная, практическая  работа |
|  |  | 2 | Дифференциация звуков Щ - Сь. | Речевые игры. Беседы. | Самостоятельная, практическая  работа |