

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 2»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:на Педагогическом совете(протокол от 17.04.2025 года № 2) | УТВЕРЖДЕНО:заведующий МДОУ«Детский сад № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.ВикловаПриказ № 62 от « 18 » апреля 2025г. |

**ОТЧЁТ**

 **о результатах самообследования**
**Муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 2»**

**за 2024 год**

**Ι. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

# Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

|  |
| --- |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад № 2» |
| Учредитель | Администрация муниципального образования – Клепиковский муниципальный район  |
| Юридический адрес | 391030 Рязанская область, г. Спас-Клепики, ул. Свердлова, д.8а |
| Почтовый адрес | 391030 Рязанская область, г. Спас-Клепики, ул. Свердлова, д.8а |
| Телефон учреждения | 8(49142)26929 |
| Факс учреждения | 8(49142)26929 |
| Адрес электронной почты | ds2klepiki@mail.ru |
| Сайт учреждения | **https://ds2-spasklepiki-r62.gosweb.gosuslugi.ru** |
| Лицензия | от 06.06.2011 № 05-0247, серия 62 № 000376 |
| Заведующий | Виклова Светлана Александровна |
| Специалист по методике обучения | Чубарыкина Елена Николаевна |
| Специалист поадминистративно-хозяйственному обеспечению | Назарова Татьяна Николаевна |
| бухгалтер | Шогина Ирина Николаевна |

***Режим работы*** МДОУ «Детский сад № 2» - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.

***Выходные дни*** - суббота, воскресенье.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№ 2» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1784 кв. м.

Численный состав воспитанников – 139 человек; численный состав педагогов – 17 человек.

**Цель деятельности дошкольного учреждения** – создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Предметом деятельности дошкольного учреждения** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

# Структура управления МДОУ «Детский сад № 2»

Управление МДОУ «Детский сад №2» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад № 2».

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель

* заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебных пособий, средств обучения и
* воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МДОУ «Детский сад № 2» и связаны с правами и обязанностями работников; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Условия и результаты осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

 Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 2» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами. Реализация программы предполагает использование современных образовательных технологий, форм и методов работы, обеспечивающих полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Для обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими проблемы в адаптации, обучении и развитии в детском саду с 2021 года функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ. За прошедшие 8 лет комплексное сопровождение детей дало хорошие результаты и обеспечило положительную динамику в личностном развитии воспитанников. Все дети, снятые с учета ППк, в настоящий момент успешно обучаются в массовых классах общеобразовательных школ Клепиковского района.

***Воспитательная работа.*** В 2025 году педагогическим коллективом ДОУ велась работа по Рабочей программе воспитания. Программа является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад № 2». Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

***Дополнительное образование.*** В 2024 году в ДОУ, на основании договора сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Клепиковский Дом творчества» работает объединение «ЗОЖИКИ».

 Детский сад посещают 139 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп - общеразвивающей направленности. Из них:

* + группа раннего возраста (с 1,5-2 лет) – 5 человек;
	+ 2 первых младших группы (с 2-3 лет)- 25 человек;
	+ вторая младшая группа (с 3-4 года) – 21 человек;
	+ 2 средних группы (с 4-5 лет)- 36 человек;
	+ старшая группа (с 5-6 лет) – 20 человек;
	+ 2 подготовительные к школе группы (с 6-7 лет)– 32 человека.

***Характеристика кадрового состава*** Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогов 18 человек, из них: 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

*Образовательный уровень*: 5 (31 %) человек имеют высшее педагогическое образование, 13 (69 %) – среднее профессиональное образование.

*Квалификационный уровень*: 8 педагогов (42 %) имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов (47 %) – первую квалификационную категорию, таким образом, налицо высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов.

*Средний возраст педагогов ДОУ – 47 лет.*

 Курсы повышения квалификации в 2024/25 году прошли 3 педагога детского сада. 100% педагогов способны к оценке и рефлексивному анализу своей деятельности, владеют методами педагогической диагностики, индивидуально-личностного взаимодействия с воспитанниками. Эффективно работают творческие группы, ведётся проектная деятельность. Можно сделать вывод, что педагогический коллектив работает в режиме развития.

 Награды педагогического коллектива (на 1 декабря 2024 г.):

Воспитатель Щукина Т.В. награждена знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»;

награждены Почётной грамотой Главы администрации муниципального образования-Клепиковский муниципальный район,

Почётной грамотой Управления образования администрации муниципального образования-Клепиковский муниципальный район -1педагог.

Почётной грамотой Министерства образования Рязанской области -1 педагог.

Почётной грамотой Министерства просвещения РФ -1 педагог.

Благодарностью Управления образования администрации муниципального образования-Клепиковский муниципальный район -1педагог.

 Трансляция педагогического опыта. С сентября 2019 и по сей день коллектив ДОУ является участником апробации федерального мониторинга качества дошкольного образования.

 Воспитатели и специалисты детского сада активно участвуют в жизни педагогического сообщества города и района: в методических объединениях, конференциях, семинарах, педагогических фестивалях, совещаниях.

Педагоги активно участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах, организуемых в городе, районе и области. Награждены дипломами Победителей муниципальных конкурсов для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, можно сделать вывод об активной позиции, социальной и профессиональной открытости педагогического коллектива, систематическом участии в мероприятиях города и области.

## Взаимодействие с образовательными учреждениями города и района

Педагоги детского сада участвуют в сетевом взаимодействии с дошкольным учреждением МДОУ «Детский сад № 3» по реализации парциальных программ ДО. Проведены мероприятия: Круглый стол: «Анализ образовательных педагогических ситуаций», Деловая игра «Организация ППРС в рамках программы».

По результатам анкетирования в 2024 г. – 84 % педагогов полностью владеют ресурсами ИКТ, 79% педагогов используют в работе современные образовательные технологии активного обучения детей, 78 % строят отношения с родителями воспитанников на основе партнерства.

Количество педагогов, принимающих активное участие в инновационной деятельности, методической работе детского сада, города и района – 56 % от общей численности.

## Взаимодействие со школой

Педагоги ДОУ взаимодействуют с МОУ «Клепиковская СОШ № 1». Заключен договор сетевого взаимодействия, ежегодно составляется план совместных мероприятий, проводятся встречи педагогов детского сада и школы.

*Основное направление:* осуществление преемственности образования между детским садом и МОУ «Клепиковская СОШ №1» г. Спас-Клепики для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

*Мероприятия по осуществлению данного направления:*

* + работа координационного совета администрации и педагогов детского сада и школы;
	+ совместное проведение диагностических обследований детей подготовительных к школе групп, прогнозирование и планирование работы с ними;
	+ участие педагогов школы в педагогических советах, родительских собраниях детского сада, педагогов детского сада в работе методических объединений учителей начальных классов, заседаниях творческой группы педагогов детских садов и учителей начальных классов;
	+ взаимопосещение педагогами уроков в школе и занятий в детском саду и обсуждение вопросов преемственности;
	+ организация тематических конференций, «круглых столов» по обмену опытом, творческой группы;
	+ мероприятия, направленные на формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению. Организация в школе мероприятий для детей детского сада: экскурсии, викторины, «библиотечный урок» и др.;
	+ организация совместных праздников, экологических акций.

## Взаимодействие с семьями воспитанников

*Основные направления:*

* + формирование партнерских отношений и выработка единых воспитательно- образовательных позиций по основным направлениям деятельности;
	+ повышение компетентности родителей в знании правовых основ в отношении ребенка и родителей;
	+ совершенствование педагогической культуры родителей;
	+ вовлечение родителей в управление и воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Важной задачей считаем переход к новым взаимоотношениям с родителями, в основе которых лежит *партнерский* стиль взаимодействия, основанный на взаимодействии и сотрудничестве.

Сотрудничество – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется помощью общения и социальных действий.

Наш детский сад является открытой системой. Открытость учреждения означает создание воспитательно-образовательного процесса открытого для родителей. Это заключается в следующем:

Во-первых, в общении, педагог может и должен рассказывать родителям о своих педагогических открытиях, радостях, тревогах, неудачах. Важно соблюдать такт и избегать панибратства.

Во-вторых, в вовлечении родителей в воспитательно-образовательный процесс.

*Этапы перехода отношений с родителями на уровень социального партнерства:*

* + трансляция родителям положительного опыта ребенка;
	+ трансляция родителям знаний о ребенке, которые они не могли бы получить в семье;
	+ ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка;
	+ совместное исследование и формирование личности ребенка.

В основе взаимодействия с родителями лежит *выявление потребностей и запросов,* выяснение того, что же родители считают в воспитании и развитии ребенка значимым, а что нет, и насколько они удовлетворены деятельностью детского сада по значимым для них направлениям.

*Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников, используемые в образовательном процессе:*

* + родительские собрания: общие и групповые. Выработка единых позиций по вопросам воспитания и развития детей;
	+ беседы, наглядная информация, информирование родителей об успехах и достижениях ребенка в детском саду;
	+ дни открытых дверей;
	+ привлечение родителей к участию в жизни группы;
	+ использование инновационных методов интеграции семьи в воспитательно- образовательный процесс ДОУ через проектную деятельность, интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, диспуты и др.), клубную работу, совместные праздники, родительские семинары, гостиные, совместную трудовую деятельность по созданию предметно-развивающей среды и благоустройству ДОУ, экологические акции и др.;
	+ участие родителей в управлении ДОУ;
	+ консультирование родителей детей, не посещающих детский сад силами педагогов и специалистов ДОУ.

Исследование качества работы с семьями воспитанников (потребителями услуги дошкольного образования) на март-апрель 2025 г. показало, что 87 % родителей полностью удовлетворены деятельностью ДОУ, качеством консультационной и профилактической работы с родителями по вопросам воспитания детей.

73 % родителей Учреждения активно участвуют в образовательной работе детского сада, проявляют стремление к взаимодействию с педагогами и администрацией Учреждения.

Как показывают опросы, особую удовлетворенность родители высказывают по поводу работы коллектива ДОУ в направлениях: «Интеллектуально-познавательное и творческое развитие» (87%), «Физкультурно-оздоровительная работа» (83%), «Коррекционно- развивающая работа» (57%); «Музыкальное воспитание» (90%), «Нравственно- патриотическое воспитание» 72%).

89% родителей, из числа опрошенных, отмечают высокий профессиональный уровень педагогов и администрации детского сада, умение учитывать в работе с детьми их индивидуально-личностные особенности, а так же благоприятный психологический климат в группах и в учреждении в целом.

Вышеперечисленные результаты говорят о результативной работе коллектива ДОУ по обеспечению взаимодействия с родителями.

## Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта г. Спас-Клепики

*Основные направления:*

* совместное решение задач основных образовательных областей, определенных программой через различные формы активности детей в кружках, студиях, спортивных секциях;
* организация совместных образовательных и досуговых мероприятий;
* совместное проведение спортивных и соревновательных мероприятий для детей;
* организация детских конкурсных мероприятий.

*Учреждения, с которыми взаимодействует детский сад*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Учреждение** | **Характер взаимодействия** | **Исполнители** |
| 1. | Школа искусств | Организация музыкальных учебно- развивающих программ для детей по плану ДОУ;Организация концертов для детей. Оказание помощи в подготовкемузыкальных номеров к утренникам и музыкальным конкурсам | Преподаватели, музыкальные руководители ДОУ |
| 2. | Национальный парк«Мещёрский» | Организация экскурсий в Национальный парк «Мещёрский»;Мастер-классы с детьми детского сада, экологические марши и акции;Конкурсы и тематические дни | Воспитатели, сотрудники Национального парка «Мещёрский» |
| 3. | Районный Дом культуры | Организация детских конкурсных мероприятий, участие в них детей детского сада.Выступления детей на концертных мероприятиях, организуемых РДК | Музыкальные руководители ДОУ |
|  |  | Занятия детей в кружках по хореографии, изобразительной деятельности | Специалисты РДК, родители |
| 4. | Детская библиотека | Организация экскурсий в детскую библиотеку: посещение детьми тематических книжных выставок | Воспитатели, сотрудники библиотеки |
|  |  | Участие сотрудников библиотеки в подготовке и проведении литературных викторин, презентациях детской художественной литературы | Воспитатели, сотрудники библиотеки |
|  |  | Пользование услугами детской библиотеки | Воспитатели, родители, дети |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Из 139 обучающихся – 111 помимо детского сада посещают кружки и секции дополнительного образования г. Спас-Клепики спортивной и эстетической направленности.

Ежегодно воспитанники детского сада принимают активное участие в детских творческих конкурсах, проводимых в городе, районе и области: конкурсе противопожарной безопасности, конкурсах детских рисунков и поделок, экологических конкурсах и др.

## Результаты воспитательно-образовательного процесса.

*Здоровье и физическое развитие Уровень здоровья детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Заболеваемость в дето/днях | год |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| Общее число д\дней в году | 29623 | 37578 | 37461 |
| Списочный состав детей | 156 | 157 | 139 |
| Общая | 4,2% | 3,44% | 3,7% |
| Инфекционная | 0,6% | 0,4% | 0,5 % |
| Простудная | 3,07% | 2,41% | 3,22% |
| Прочая | 0,43% | 0,53% | 0,68% |
| Травмы | - | - | - | - |
| 0% | 0% | 0% | 0% |

Приведем сравнительную таблицу по состоянию здоровья детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 г.(156 детей) | 2023 г.(157 детей) | 2024 г.(139 детей) |
| 1 гр. здоровья | 11 ч. – 7% | 11 ч. -7 % | 8 ч. -5,7% |
| 2 гр. здоровья | 129 ч. – 82% | 129 ч.- 82% | 119 ч.- 85,6% |
| 3 гр. здоровья | 16ч. – 11% | 16 ч-11% | 12 ч. -8,7% |
| 4 гр. здоровья |  |  |  |

**Таким образом,** качественные показатели уровня здоровья детей удовлетворительны.

В течение года проводились оздоровительные мероприятия.

Воспитателями велась систематическая работа по формированию у детей мотивации к здоровому образу жизни. Во всех группах успешно были реализованы программные задачи образовательной области «Физическое развитие». Результативно велась работа по формированию у детей культурно – гигиенических навыков, качественно организовано питание детей.

Во всех группах соблюдался режим дня, двигательный режим. Всеми педагогами успешно использовались в режиме дня оздоровительные моменты: динамические паузы,

«минутки здоровья», упражнения на профилактику ОДА, офтальмотренинги, гимнастика бодрости после дневного сна, остеопатическая, адаптационная, утренняя гимнастики, закаливающие мероприятия.

Качественно проводились занятия по физической культуре. В течение года, согласно плану, организовывались Дни Здоровья, спортивные праздники и развлечения.

Воспитателями групп, инструктором по физической культуре проводились просветительские мероприятия для родителей, открытые и совместные с родителями занятия. Проблемы формирования у детей привычки к ЗОЖ обсуждались на родительских собраниях. В результате 86% родителей признают активную роль детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, свыше 67% используют в семье правила ЗОЖ, выполняют режим дня.

В группе раннего возраста совместно успешно проводились мероприятия по облегчению периода адаптации детей к ДОУ. В результате, отсутствуют случаи тяжелой адаптации. В рамках адаптации так же проводились совместные детско-родительские встречи.

Исходя из перечисленного, можно сделать **вывод** о том, что работа по сохранению и укреплению здоровья детей велась результативно.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

# Результаты педагогической диагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| **Соц. ком. р** | **53,2** | **51,1** | **62,2** | **79,3** | **87,8** | **89,9** | **66,9** | **37,7** | **86,0** | **65,8** | **88,2** | **72,4** |
| **Позн. р-е** | **63,8** | **50,4** | **64,7** | **79,7** | **89,8** | **85,9** | **66,0** | **34,9** | **75,0** | **75,2** | **85,4** | **70,0** |
| **Реч. Разв** | **67,6** | **54,4** | **62,5** | **68,3** | **86,5** | **83,9** | **67,4** | **6,5** | **68,0** | **62,3** | **64,9** | **57,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Худ.****-эст р-е** | **73,9** | **51,9** | **61,9** | **82,7** | **81,7** | **89,9** | **69,7** | **10,4** | **80,0** | **69,5** | **72,1** | **67,6** |
| **Физ. р-е** | **79,9** | **82,1** | **71,4** | **81,0** | **88,0** | **92,4** | **67,6** | **8,4** | **82,0** | **73,6** | **85,3** | **73,8** |
| **итог** | **70,9** | **60,4** | **64,5** | **78,2** | **86,7** | **88,4** | **67,5** | **19,6** | **78,2** | **69,2** | **79,2** | **69,0** |

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволят педагогам дошкольных организаций:

* + оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
	+ определить индивидуальные образовательные траектории;
	+ при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* + - совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
		- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательной деятельности полностью соответствует СанПиН 1.2.3685

1. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, а вовремя занятий различные формы динамических пауз. Основным видом деятельности на занятиях является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

***Коррекционно-развивающая работа проводится логопедом центра «Контакт» на основании договора сетевого взаимодействия***

* 1. Звукопроизношение приведено к норме у 89% детей;
	2. Лексико-грамматические категории сформированы у 84% детей
	3. Активный словарный запас повысился до 82%;
	4. Уровень развития связной речи:
* пересказом текста владеют 80 % детей,
* составление рассказов из личного и коллективного опыта усвоили 65% воспитанников;
* творческим рассказыванием овладели 62% детей;
	1. Овладели звуковым анализом слов 89 % детей;
	2. Психологическая база речи сформирована у 92%.

Таким образом, можно сделать вывод, что требования, заложенные в адаптированной образовательной программе ДОУ, составленной на основе программы обучения и развития детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В. выполнялись. Показатели достаточно стабильны, на уровне показателей предыдущего года.

 *Результаты диагностики уровня развития детей подготовительных к школе групп и готовности их к школьному обучению* в марте 2025 года педагог – психолог центра «Контакт» проводил обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было обследовано воспитанников в количестве 32-х человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **2025 год** |
| **Выпуск: 32 человека, из них:** |
| Благоприятный прогноз | 26 (83,2%) |
| Условно-благоприятный | 6 человек (16,8) |
| Неблагоприятный | - |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

## Участие в детских мероприятиях города

Отмечены Дипломом за активное участие в муниципальном фестивале «Зимний калейдоскоп», 2025 г.

Награждены Дипломом победителя в районном фестивале детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», август 2024г.

Награждены Благодарностью от национального парка «Мещёрский» за участие в акции «Болотное угодье», « Съедобная кормушка для птиц», « Покорми животных» 2024-2025 год.

## Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* + серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…»,

«Играем в сказку», «Искусство детям»;

* + картины для рассматривания, плакаты;
	+ комплексы для оформления родительских уголков;
	+ рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

* + информационно-телекоммуникационное оборудование – интерактивная доска – 1 шт, компьютеры-14 шт, 6 принтера, 2 проектора.
	+ программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## Материально-техническая база

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- 9 групповых комнат все со спальнями.

*Пространство групповых комнат* организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Размещение развивающего оборудования каждой группы организовано по принципу «Зон развития», каждая из которых оснащена доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности: игровая зона, зона для чтения, зона для физкультуры и спорта, познавательная зона, зона конструирования и творчества, зона музыки и театра,

«зона изобразительной деятельности» и др. Предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам: безопасность, эстетическая привлекательность, трансформируемость, полифункциональность, комфортность, доступность, учет гендерной специфики, индивидуальных интересов и потребностей детей.

*Спортивный зал* Предназначен для физкультурных занятий, проведения спортивных праздников и развлечений, спортивных секций. Организационное оснащение спортивного зала предполагает здоровьесбережение, вариативность и трансформируемость.

*Музыкальный зал* Предназначен для проведения музыкальных, логоритмических занятий, праздников, развлечений, организации культурно-досуговой и театрализованной деятельности.

*Кабинет логопеда* Предназначен для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирования родителей и педагогов. В организации кабинета предусмотрены рабочая зона специалиста, зона совместной речевой деятельности учителя-логопеда с детьми, зона для самостоятельной игровой деятельности детей. Ведущие принципы организации среды: безопасность, доступность, эмоциональная привлекательность.

*Медицинский блок* предназначен для оказания индивидуальной медицинской помощи детям, плановых осмотров воспитанников, прививочных мероприятий, изоляции заболевших детей до прихода за ними родителей или приезда Скорой помощи. Состоит из трёх помещений: процедурный и смотровой кабинет, изолятор.

*Прогулочные участки* предназначены для прогулок детей, организации наблюдений, трудовых поручений, игровой деятельности, оснащены верандами, теневыми навесами, различными постройками.

## Другие объекты и помещения детского сада:

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* прачечная;
* пищеблок;
* костюмерная.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

# Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 29.08.2024г. по 25.09.2024г. проводилось анкетирование 96 родителей, (независимая оценка качества образования), получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации,

– 84 процента;

* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 73 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 процентов;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

# Основные направления ближайшего развития коллектива ДОУ

В соответствии с проведенным проблемно-ориентированным анализом определены основные стратегические изменения в деятельности ДОУ. Они связаны с повышением качества образования в содержании образовательного процесса, и, как следствие, повышением профессионализма педагогов; с оптимизацией взаимодействия детского сада и семьи.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, посредством повышения профессионального уровня педагогов ДОУ, через интерактивное взаимодействие.

# Задачи:

## Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО, ФГОС ДО.

1. ***Совершенствовать работу педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста.***

## Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1. ***Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.***

В 2025 учебном году коллектив ДОУ продолжает участвовать функционировать в режиме развития:

* продолжать сетевое взаимодействие с МДОУ «Детский сад №3» в рамках реализации образовательной программы
* продолжать сотрудничество с национальным парком «Мещёрский».

**ΙΙ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

# МДОУ «Детский сад № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 157 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 157 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическимсопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 35 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 122 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общейчисленности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 157 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,получающих услуги: |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование | 6 человек /31 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/31 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек /69% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек /69 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек /100 % |
| 1.8.1 | Высшая | 8 человек /42 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | первой категорией | 9/47% |
|  | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человек(0 %) |
|  | до 5 лет |
|  | больше 30 лет | 10 человек(52%) |
|  | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: |  2 человека(10 %) |
|  | до 30 лет |
|  | от 55 лет | 11человек (57%) |
|  | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников |  20 человек(100 %) |
|  | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 20 человек(100%) |
|  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | 1 человек/8 человек |
|  | Наличие в Детском саду: | да |
|  | музыкального руководителя |
|  | инструктора по физической культуре | да |
|  | учителя-логопеда | нет |
|  | логопеда | да |
|  | учителя-дефектолога | нет |
|  | педагога-психолога | да |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 13кв. м |
|  | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | 82кв. м |
|  | Наличие в Детском саду: | да |
|  | физкультурного зала |
|  | музыкального зала | да |
|  | прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Специалист по методике обучения Е.Н.Чубарыкина