**Аналитическая справка**

**о результатах мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы**

**в МДОУ « Детский сад №2»**

**за  2022– 2023 учебного года**

 Главной  целью работы МДОУ « Детский сад №2» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей всоответствии с программными требованиями:**

**-  помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям  СанПина;**

**- в  группах  организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной  художественной и творческой деятельности;**

**-   для  всестороннего  развития  детей  вне  НОД  в  групповых  помещениях  организованы  физкультурные уголки.**

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2022 -2023 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения: - с 19 по 30 сентября 2022 года; - с 16 по 28 мая 2023 года. Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Сбор информации основывался на использовании следующих методик - систематические наблюдения, - организация специальной игровой деятельности, - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, - анализ продуктов детской деятельности. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Итоги **мониторинга освоения программного материала**  показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 140 воспитанников.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГРУППА** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №1** | **50%** | **40%** | **10%** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №2** | **55%** | **40%** | **5%** |
| **СТАРШАЯ ГРУППА №1** | **15%** | **85%** | **0%** |
| **СТАРШАЯ ГРУППА №2** | **42%** | **58%** | **0%** |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА №1** |  **45%** | **55%** | **5%** |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА №2** |  **55%** | **40%** | **5%** |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА №1** |  **53%** | **36,5%** | **10,5** |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА №2** |  **55%** | **40%** | **5%** |
| **1 МЛАДШАЯ ГРУППА №1** | **-** |  **75%** |  **25%** |
| **1 МЛАДШАЯ ГРУППА №2** | **5%** | **80%** | **15%** |

**Образовательная область «Физическое  развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГРУППА** | **ВЫСОКИЙ**  | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №1** |  **45%** |  **45%** |  **10%** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №2** |  **55%** | **40%** | **5%** |
| **СТАРШАЯ ГРУППА №1** | **20%** | **80%** | **0%** |
| **СТАРШАЯ ГРУППА №2** | **30%** |  **64%** | **6%** |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА №1** |  **45%** |  **55%** |  **0%** |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА №2** |  **40%** |  **55%** | **5%** |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА №1** | **45,5** | **35,5** | **15%** |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА №2** |  **40%** | **40%** | **20%** |
| **1 МЛАДШАЯ ГРУППА №1** |  | **90%** | **10%** |
| **1 МЛАДШАЯ ГРУППА №2** |  | **85%** | **15%** |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГРУППА** | высокий | средний | низкий |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №1** |  45% | 50% |  5% |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №2** | 40% | 55% | 5% |
| **СТАРШАЯ ГРУППА №1** | 25% | 75% | 0% |
| **СТАРШАЯ ГРУППА №2** | 76% | 24% | 0% |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА №1** | 60% | 40% | 0% |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА №2** | 85% | 15% | 0% |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА №1** | 45% | 45% | 10% |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА №2** | 35% | 55% | 15% |
| **1 МЛАДШАЯ ГРУППА №1** | 0% |  70% | 30% |
| **1 МЛАДШАЯ ГРУППА №2** | 0% | 90% | 10% |

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГРУППА** | высокий | средний | низкий |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №1** | 55% | 45% | - |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №2** | 55% | 45% | 5% |
| **СТАРШАЯ ГРУППА №1** | 15% | 85% | 0% |
| **СТАРШАЯ ГРУППА №2** | 6% | 88% | 6% |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА №1** | 50% | 45% | 5% |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА №2** | 55% | 40% | 5% |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА №1** | 35% | 45% | 20% |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА №2** | 25% | 55% | 20% |
| **1 МЛАДШАЯ ГРУППА №1** |  |  80% | 20% |
| **1 МЛАДШАЯ ГРУППА №2** |  | 75% | 15% |

**Образовательная область «Социально -  коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГРУППА** | Высокий  | средний | низкий |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №1** | 65% | 35% | 0 |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №2** | 70% | 30% | 0 |
| **СТАРШАЯ ГРУППА №1** | 25% | 75% | 0 |
| **СТАРШАЯ ГРУППА №2** | 70% | 30% | 0% |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА №1** | 35% | 65% | 0% |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА №2** | 65% | 25% | 10% |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА №1** | 75% | 25% | 0% |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА №2** | 65% | 30% | 5% |
| **1 МЛАДШАЯ ГРУППА №1** |  | 65% | 35% |
| **1 МЛАДШАЯ ГРУППА №2** | 5% | 75% | 20% |

**Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на начало 2022– 2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ | высокий | средний | низкий |
| Художественно- эстетическое развитие | 43% | 47,45% | 9,55% |
| Физическое развитие | 33% | 57,95% | 9,05% |
| Речевое развитие | 43,45% | 42,4% | 14,15% |
| Познавательное развитие | 42,7% | 50,8% | 6,5% |
| Социально коммуникативное развитие | 58,5% | 36% | 5,5% |

 Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало 2022 – 2023 учебного года  показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей cтаршей группы №1- воспитатели Шленкина В.С., Михейцева Е.В. и подготовительная к школе группа №1– Колоус Е.В, Федулова Е.А.(учитывались все образовательные области). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям  и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Речевое развитие» - 43,45% и «Социально- коммуникативное развитие» - 58,5% высокого уровня, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 42,7%, «Физическое развитие» - мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

 **Рекомендации**:

 Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познание», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».  Срок исполнения:  постоянно, в течение года
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения:  систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения:  постоянно, в течение года

Специалист по методике обучения Е.Н. Чубарыкина