**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Клепиковский Дом творчества»**



Принята на заседании

 педагогического совета

 (Протокол №1

 от 29 августа 2024г)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Зожики»**

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации программы: 36 недель

Объём программы-144 часа

г. Спас-Клепики

2024г

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

**Пояснительная записка**

 Программа «ЗОЖики» имеет физкультурно-спортивную **направленность,** так как она направлена на общее развитие обучающихся средствами физической культуры и спорта, а именно спортивных и подвижных игр; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни.

**Роль и место программы в Образовательной программе МБУ ДО «Кдепиковский Дом творчества».**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗОЖики» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБУ ДО «Клепиковский Дом творчества». В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

 **Актуальность**программы определяется приоритетами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, направленных на «создание условий для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровье сберегающему и патриотическому воспитанию детей». Значимость программы рассматривается не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы, но и как личная заинтересованность со стороны родителей, и прежде всего самих детей. Спортивные и подвижные игры пользуются спросом у дошкольников. Занятия по данной программе помогут обучающимся не только развить свои физические и спортивные способности, но и с пользой организовать свой досуг. Спортивные и подвижные игры отличаются богатым и разнообразным двигательным содержанием. Чтобы играть в эти игры, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силой, ловкостью и выносливостью.

Актуальность программы также обусловлена тем, что в настоящее время, особое внимание уделяется приобщению детей к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом. Одна из основных тенденций развития современного общества - это сохранение и укрепление здоровья человека. Для выполнения данного требования необходима популяризация различных видов спорта, здорового образа жизни. Занятия в объединении «ЗОЖики» являются хорошей школой физической культуры, школой укрепления здоровья, школой формирования моральных и волевых качеств, школой навыков общественного поведения. Успешность обучения прежде всего обусловлена адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует педагог дополнительного образования в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств, возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Программа адаптирует учебный процесс к индивидуальным особенностям ребёнка, создает условия для максимального раскрытия творческого потенциала занимающихся, комфортных условий для развития и формирования талантливого ребёнка.

 Содержание программы включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования.

Это:

- оздоровление учащихся;

- трудовая деятельность (занятость дошкольников в каникулы);

- организация досуга.

Программа предусматривает широкое использование на занятиях с учащимися спортивных упражнений и игр, что способствует эмоциональности занятий, укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на занятиях в детском саду.

**Новизна программы** состоит в том, что впервые в учреждении разработана программа физкультурно-спортивной направленности, в которой спортивная работа с учащимися проводится через игровую деятельность, конечным результатом которой является создание ситуации успеха и веры учащегося в самого себя. Содержание программы представляет широкий спектр деятельности в этом направлении, а также привлекательна и тем, что спортивные мероприятия в рамках программы отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении. Новизна программы и в том, что в неё включена воспитательная составляющая, что в настоящее время очень актуально и важно при работе с детьми.

**Педагогическая целесообразность данной программы** состоит в повышении двигательной активности учащихся; в развитии двигательных качеств: ловкости, гибкости, быстроты, специальной выносливости; в повышении функциональных возможностей организма, то есть программа отвечает потребности общества в формировании здоровой, творческой личности. Особая роль педагога состоит в правильном выборе методов и приемов обучения, которые должны соответствовать предыдущему опыту учащегося, его знаниям и умениям.

При правильной организации педагогического процесса, опирающегося на социальную, педагогическую, организационную, методическую и спортивно - оздоровительную его составляющие, появляется возможность создания ребёнку «ситуации успеха». На основе успешного опыта раскрытия личности в рамках занятий по программе обучающиеся будут более целенаправленно самореализовывать себя в условиях взрослой жизни.

Программа имеет метапредметные связи, поддерживает и расширяет базовый курс детского сада по занятиям «Физическая культура».

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что учащиеся под руководством педагога дополнительного образования будут выступать волонтерами по пропаганде здорового образа жизни в учреждении дополнительного образования. Программа в полной мере учитывает все нюансы возрастных особенностей и физиологических возможностей детей и спланирована на достижение реальных результатов.

 **Отличительными особенностями программы также являются:**

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;

- многообразие видов активной познавательной и спортивной деятельности учащихся;

- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;

- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие спортивных успехов и достижений;

**-** организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации.

**Адресат программы. Условия набора и формирования групп.** Программа адресованаобучающимся 5-7лет, для которых занятия физической культурой и спортом будут способствовать совершенствованию всех функций организма, укреплению нервной, сердечно – сосудистой, дыхательной систем, опорно–двигательного аппарата, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным влияниям внешней среды, содействуют повышению общего культурного уровня. К занятиям допускаются все желающие указанных выше возрастных категорий детей (мальчики и девочки), не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям спортом.

Группы формируются на основании заявления и согласия на обработку персональных данных и заявки через АИС «Навигатор» от родителей (законных представителей).

Оптимальное количество учащихся в группе для успешного освоения программы от 12 до 15 человек. При проведении спортивных и подвижных игр зачастую происходит контакт между игроками, поэтому при комплектовании групп следует учитывать возраст обучающихся. В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения. Группы являются разновозрастными, состав групп постоянный.

 Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии **с базовым уровнем сложности.**

**Объём программы**. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 144 часа в год (4 часа в неделю) .

 **Срок освоения программы** – 1 год (36 недель).

**Режим занятий.** Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 30 минут.

**Формы обучения и виды занятий**. Форма обучения – очная.

**Язык обучения** — русский.

 **Формы обучения и виды занятий.**

 Основной формой организации деятельности является комбинированное занятие. При такой форме организации большее количество времени занимает практическая часть.

На занятиях при реализации данной программы предусматривается применение следующих **форм организации процесса обучения**:

- парная,

- групповая,

- коллективная,

- индивидуальная (в рамках учебного занятия).

 При изучении данного курса целесообразно использовать такие виды занятий как спортивные состязания, спортивные конкурсы, «Весёлые старты», праздники и другие формы игровой деятельности.

**Формы занятий.** По программе предусматривается проведение разнообразных форм занятий: теоретические, практические, комбинированные (совмещение теории и практики), беседы, опросы, игры, соревнования, оздоровительные мероприятия, проведение тестирования, зачёта на сдачу контрольных упражнений.

 Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий.

Содержание образовательной деятельности по программе отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей учащихся.

Основой подвижных и спортивных игр являются развитие двигательных качеств человека: быстрота, сила, ловкость, выносливость.

В соответствии с конкретными условиями и индивидуальными особенностями занимающихся, в программу могут вноситься необходимые изменения, но при этом основные ее принципы и установки должны быть сохранены.

В процессе занятий учащиеся совершенствуют умение управлять своими движениями, развивают навыки в быстром и экономном передвижении, преодолении препятствий, происходит гармоническое развитие детей.

 Занятия по данной программе имеют большое оздоровительное значение. Они, как правило, проводятся в спортзале и на свежем воздухе . Подвижные спортивные игры требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшать деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Физические упражнения способствуют гармоническому развитию организма детей. Они улучшают здоровье и повышают их работоспособность.

 **Специфика объединения.**

Объединение «ЗОЖики» является структурным звеном образовательной деятельности МБУ ДО «Клепиковский Дом творчества» и предназначено для занятости детей в их свободное время. Работа объединения осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы «ЗОЖики» физкультурно-спортивной направленности, плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Организуемый педагогический процесс в объединении направлен на:

- обеспечение сотворчества и сотрудничества педагога дополнительного образования , обучающихся, их родителей;

- разработку и реализацию индивидуальных маршрутов для мотивированных в спорте детей и для успешной подготовки к соревнованиям, что дает стимул развивать спортивные способности обучающихся.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБУ ДО «Клепиковского Дома творчества», календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Результатом деятельности по программе является участие детей в соревнованиях разного уровня и мероприятиях МБУ ДО « Клепиковского Дома творчества» .

 **Особенности организации образовательного процесса****.**

• Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 80% на 20%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.

• Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, вариативности заданий и упражнений, в том числе разной сложности и физической нагрузки. Предполагается подбор заданий и видов упражнений как индивидуально, так и для работы в коллективе.

• Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Спортивные достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

• Обучение предусматривает участие в спортивных мероприятиях разного уровня, что расширяет круг социальных контактов, жизненных событий учащихся, формирует стрессоустойчивость и адекватность переживаний удачи/неудачи.

• При проведении массовых мероприятий предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации данной программы.

**Воспитательный потенциал программы**

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитание в коллективе – это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребёнка. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение детей в различные виды социальных отношений в обучении, общении и практической деятельности.

Воспитательные задачи данной программы с учётом её направленности:

- привитие навыков физической культуры и, как следствие, формирование здорового образа жизни у обучающихся;

- воспитание морально-волевых черт характера, привитие трудовых навыков через выполнение ответственных поручений, подготовку к мероприятиям, участие в соревнованиях;

- привитие основных морально-этических норм поведения, человеколюбия, внутренней самодисциплины, терпения, уважения к окружающим.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «ЗОЖики» организована в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Клепиковский Дом творчества» .

В результате работы педагога по воспитанию обучающихся должны происходить изменения как уровня воспитанности каждого учащегося, так и изменения характера отношений между участниками коллектива. Дети должны выйти на новый уровень воспитанности и обученности.

**Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю - 4 часа в неделю (144 часа в год)

Дата начала учебных занятий – 1 сентября.

Дата окончания учебных занятий – 30 июня.

 При не обходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.

Промежуточная аттестация:

- по итогам 1 полугодия - декабрь;

- по итогам реализации программы — май.

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** укрепление здоровья и популяризация здорового образа жизни через привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, содействие максимальному раскрытию их физических способностей через спортивно - игровую деятельность.

**Задачи программы**:

*Образовательные:*

- научить учащихся правилам подвижных игр и основным приёмам спортивных игр;

- познакомить учащихся с техникой безопасности на занятиях и правилами проведения самостоятельных занятий;

- формировать устойчивый интерес учащихся к подвижным играм, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

*Развивающие:*

- развивать координацию движений учащихся и основные физические качества: ловкость, быстроту реакции, скоростно-силовые способности, морально-волевые качества;

- развивать потребность в повышении двигательной активности как основы здорового образа жизни;

- развивать физические качества и повышать функциональные возможности организма учащихся;

 - способствовать развитию социальной активности учащихся.

*Воспитательные:*

*-* воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности;

- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;

- научить обучающихся подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

- обучение учащихся правилам подвижных игр и основным приёмам спортивных игр;

- знакомство учащихся с техникой безопасности на занятиях и правилами проведения самостоятельных занятий;

- формирование устойчивого интереса учащихся к подвижным играм, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

*Метапредметные:*

- развитие координации движений учащихся и основных физических качеств: ловкости, быстроты реакции, скоростно-силовых способностей, морально-волевых качеств;

- развитие потребности в повышении двигательной активности как основы здорового образа жизни;

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма учащихся;

 - развитие социальной активности учащихся.

*Личностные:*

*-* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности;

- воспитание чувства самостоятельности, ответственности;

- умение обучающихся подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Формыконтроляаттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| **Основы знаний** | **2** | **2** | - |  |
| Здоровье и физическое развитие человека. Образ жизни как фактор здоровья. | 2 | 2 | - | Беседа, опрос. |
| **Спортивные и подвижные игры** | **34** | **2** | **32** |  |
| Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр на свежем воздухе и в закрытых помещениях. Знакомство с правилами игр. | 2 | 2 | - | Беседа, опрос. |
| Игры: «К своим флажкам», «Два мороза».Игра: «Фигуры». Эстафеты. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
|  |
| Игры: «Пятнашки», «Жмурки».Игры: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде».Эстафеты. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры с мячом:»Передай и не бросай», «Передай другому». Игры: «Сова», «Успей выбажать».Эстафеты. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игра: «Займи свое место». Игры: «Найди мячи», «Мяч водящему». Игры: «Веревочка», «Кенгурята».Эстафеты. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры: «Попади в цель», «Туда и обратно». Игры: «Передай шарик», «Белочки». Эстафеты. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры: «Ловишки- перебежки», «Лиса в курятнике». Игры: «Мышеловка», «Паровозики».Эстафеты | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры: «Кот и мыши», «С кочки на кочку». Игры: «Покати-догони», «Удочка».Эстафеты. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры «Пчелки», «Прыгай выше и дружнее». Игры: «Третий лишний», «Пустое место». Эстафеты | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| **Подвижные игры на основе баскетбола.** | **26** | **2** | **24** |  |
| Техника безопасности при проведении подвижных игр на основе баскетбола. Знакомство с правилами игр. | 2 | 2 | - | Беседа, опрос. |
| Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.Игра: «Бросай-поймай».Эстафеты. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Бросок мяча снизу в кольцо.Игра: «Попади в цель». Эстафета с мячом. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры:» Метко в цель», «Конники спортсмены», «Кенгурята».Эстафета прыжками. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игра: «Перемена мест», эстафета по кругу. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры: «Мяч в кольцо», «Быстрые и ловкие». Эстафеты. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры: «Передай не зевай», «Передача мяча в колоннах».Эстафета с обменом мячей. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| **Зимние виды игр.** | **26** | **2** | **24** |  |
| Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр на свежем воздухе в зимний период. Знакомство с правилами игр. | 2 | 2 | - | Беседа.Опрос. |
| Игры: «Быстрые упряжки», «На санки». Игры по выбору. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Разучивание игр: «Пройди и не задень», «Зима и лето», катание на ватрушках. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
|  Игры: «Идите за мной», «Гонки парами». Игры по выбору: снежки, катание с горок. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игра: «Защита крепости».Самостоятельные игры: снежки, катание с горки. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры: «Будь внимателен», «Через препятствие». Игры по выбору.  | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игра: «Снежный ком» Игры по выбору: снежки, катание с горок. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| **Подвижные игры на основе гимнастики** | **22** | **2** | **20** |  |
|  Техника безопасности при проведении подвижных игр на основе гимнастики. | 4 | 4 | - | Беседа,опрос. |
| Игры с обручем: «Игольное ушко», «Сквозь обруч». Эстафеты с обручем. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры со скакалками: «Скок- поскок», «Прыгай выше и дружнее».Эстафета со скакалками. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры с гимнастической палкой:«Быстрые упряжки», «Перебежки-перепрыжки».Эстафета с палочкой. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Игры: «Переправа», «В свою норку». Эстафета по кругу. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Упражнения на гимнастической скамье. Игра: «Паровозик». | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| **Подвижные игры на основе легкой атлетики** | **30** | **2** | 28 |  |
| Техника безопасности при проведении подвижных игр на основе легкой атлетики. | 2 | 2 | - | Беседа,опрос. |
| Разновидности ходьбы. Ходьба по гимнастической скамье. Ходьба с преодолением препятствий. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Ходьба под счет. Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Игра: «Гуси – гуси» | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Бег 30 метров.Бег с препятствием. Игра: « Догони». Эстафета по кругу. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Прыжок в длину с места.Прыжок в длину с разбега.Прыжки через гимнастическую скамью. Игра «Прыг – скок».Встречная эстафета. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Равномерный бег 3 мин. Чередование бега и ходьбы. Игра «Не намочи ног». Эстафета «Перенеси предметы». | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Бросок теннисного мяча на дальность. Бросок мяча в горизонтальную цель.Игра: «Ловишки с приседанием».Эстафета. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мой веселый, звонкий мяч».Эстафета. | 4 | - | 4 | Наблюдение,соревнование |
| Промежуточная аттестация (итоговый контроль)Малые олимпийские игры | **4** | - | **4** | тестирование |
| **Итого:** | **144** | **12** | **132** |  |

**Содержание учебного плана**

**Основы знаний**

*Теоретические сведения.* Здоровье и физическое развитие человека. Образ жизни как фактор здоровья.

**Спортивные и подвижные игры**

*Теоретические сведения.* Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр на свежем воздухе и в закрытых помещения. Правила проведения игр.

*Практическая деятельность.* Разучивание игр. Проведение эстафет.

Игры: «К своим флажкам», «Два мороза».

Игра: «Фигуры».

Игры: «Пятнашки», «Жмурки».

Игры: «Переправа», «В свою норку». Эстафета по кругу

Игры: «Будь внимателен», «Через препятствие». Игры по выбору

Игры: «Сова», «Успей выбежать».

Игра: «Займи свое место».

Игры: «Найди мячи», «Мяч водящему».

Игы: «Веревочка», «Кенгурята».

Игры: «Попади в цель», «Туда и обратно».

Игры: «Передай шарик», «Белочки».

Игры: «Ловишки- перебежки», «Лиса в курятнике».

Игры: «Мышеловка», «Паровозики».

Игры: «Кот и мыши», «С кочки на кочку».

Игры: «Покати-догони», «Удочка».

Игры «Пчелки», «Прыгай выше и дружнее».

Игры: «Третий лишний», «Пустое место».

**Подвижные игры на основе баскетбола**

*Теоретические сведения.* Техника безопасности при проведении подвижных игр на основе баскетбола. Правила проведения игр.

*Практическая деятельность.* Выполнене упражнений. Разучивание игр. Проведение эстафет.

 Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра: «Бросай-поймай».

Бросок мяча снизу в кольцо. Игра: «Попади в цель». Эстафета с мячом

Игры:» Метко в цель», «Конники спортсмены», «Кенгурята» .Эстафета прыжками.

Игра: «Перемена мест», эстафета по кругу.

Игры: «Мяч в кольцо», «Быстрые и ловкие».

Игры: «Передай не зевай», «Передача мяча в колоннах» .Эстафета с обменом мячей.

**Зимние виды игр**

*Теоретические сведения.* Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр на свежем воздухе в зимний период. Правила проведения игр и эстафет.

*Практическая деятельность.*  Выполнене упражнений. Разучивание игр. Проведение эстафет.

Игры: «Быстрые упряжки», «На санки». Игры по выбору.

Игры: «Пройди и не задень», «Зима и лето», катание на ватрушках.

Игры: «Идите за мной», «Гонки парами». Игры по выбору: снежки, катание с горок.

Игра: «Защита крепости».Самостоятельные игры: снежки, катание с горки.

Игры: «Будь внимателен», «Через препятствие». Игры по выбору. Эстафеты.

Игра: «Снежный ком» Игры по выбору: снежки, катание с горок.

 **Подвижные игры на основе гимнастики**

*Теоретические сведения.* Техника безопасности при проведении подвижных игр на основе гимнастики. Правила проведения игр и эстафет.

*Практическая деятельность*. Выполнение упражнений. Разучивание игр. Проведение эстафет.

Игры с обручем: «Игольное ушко», «Сквозь обруч». Эстафеты с обручем.

Игры со скакалками: «Скок- поскок», «Прыгай выше и дружнее». Эстафета со скакалками.

Игры с гимнастической палкой :«Быстрые упряжки», «Перебежки-перепрыжки».Эстафета с палочкой.

Игры: «Переправа», «В свою норку». Эстафета по кругу.

Упражнения на гимнастической скамье. Игра: «Паровозик».

**Подвижные игры на основе легкой атлетики**

*Теоретические сведения*. Техника безопасности при проведении подвижных игр на основе легкой атлетики. Правила проведения игр и эстафет, выполнения упражнений.

*Практическая деятельность.* Выполнение упражнений. Разучивание игр.Проведение эстафет*.*

 Ходьба по гимнастической скамье. Ходьба с преодолением препятствий.

Ходьба под счет. Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Игра: «Гуси – гуси»

Бег 30 метров. Бег с препятствием. Игра: «Догони». Эстафета по кругу.

Выполнение: Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега. Прыжки через гимнастическую скамью. Игра «Прыг – скок». Встречная эстафета.

Равномерный бег 3 мин. Чередование бега и ходьбы. Игра «Не намочи ног». Эстафета «Перенеси предметы».

Бросок теннисного мяча на дальность. Бросок мяча в горизонтальную цель. Игра: «Ловишки с приседанием». Эстафета.

8.Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мой веселый, звонкий мяч». Эстафета.

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль).**

Малые олимпийские игры.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Формы аттестации / контроля**

 ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.***

 Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «ЗОЖики» проводится на различных этапах усвоения материала, отражающих достижение цели и выполнения задач по освоению программы:

- зачеты по теоретическим основам знаний спортивных игр;

- тестирование уровня развития двигательных способностей;

- уровня сформированности физических умений и навыков;

- участие в соревнованиях (веселые стары, эстафетах ,играх);

- самостоятельное проведение спортивных и подвижных игр.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:***

- диагностика образовательных результатов .

- карточки учета результатов учащихся;

- портфолио.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ***е

 Результативность обучения определяется умением учащихся играть и проводить спортивные и подвижные игры, в том числе и на различных мероприятиях: весёлые старты; спортивные эстафеты; «День здоровья», Малые Олимпийские игры, участие в спортивных конкурсах, викторинах, организация и проведение подвижных игр самостоятельно.

 Оценочные материалы

 Для проверки знаний и умений используются следующие диагностические материалы:

- мониторинг образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;

- участие в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях.

 Анализ результатов освоения программы осуществляется следующим образом:

*Входной контроль* проводится в форме первичного тестирования с целью определения уровня заинтересованности учащихся по данному направлению и оценки общего его кругозора.

*Текущий контроль* умений и навыков осуществляется в процессе наблюдения за индивидуальной работой учащихся;

В рамках текущего контроля предусмотрена оценка выполнения контрольных упражнений, зачётных срезов по окончании каждой учебной темы.

В ходе занятий учащихся осуществляют взаимоконтроль - оценку действий партнера, выявляют ошибки, оказывают помощь по их исправлению. Основой технического и физического совершенствования является самоконтроль.

*Итоговый контроль* умений и навыков предусматривает проведение тестирования уровня развития двигательных способностей и комплексную оценку по итогам участия учащихся в соревнованиях по спортивным и подвижным играм.

 Сроки контрольных процедур: текущий контроль осуществляется по итогам изучения определённой темы (раздела).

Проведение аттестации учащихся

- в начале учебного года (входной контроль исходного уровня знаний и умений обучающихся)

- по итогам первого полугодия (промежуточный контроль),

- в конце учебного года (по итогам реализации программы) – итоговый контроль).

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

1. Рекомендуемая площадь для занятий спортивными видами в организациях дополнительного образования (Приложение N 1 к СанПиНу 2.4.4.3172-14) не менее 4 м2на 1 ребенка.
2. Полы в зале должны быть дощатыми некрашеными или покрыты специальным линолеумом.
3. Покрытие площадок и физкультурной зоны должно быть травяным, с утрамбованным грунтом, беспыльным либо выполненным из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
4. Перечень спортивного оборудования и инвентаря

Спортивные игры:

 1 Мяч футбольный массовый

1. Мяч волейбольный массовый
2. Насос для накачивания мячей с иглой
3. Сетка для хранения мячей
4. Конус игровой
5. Кубики
6. Канат
7. Мяч

Подвижные игры

1. Набор для подвижных игр
2. Сумка для подвижных игр
3. Коврик гимнастический – 15 шт
4. Палка гимнастическая – 15 шт
5. Обруч гимнастический – 15 шт
6. Скакалка гимнастическая – 15 шт

**Кадровое обеспечение**

Осуществлять реализацию данной программы может педагог дополнительного образования , имеющий высшее или среднее профессиональное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий методиками преподавания предметной деятельности данного курса (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652н от22.09.2021 г.)

**Методическое обеспечение**

 ***Методы обучения:*** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой. Для повышения мотивации к занятиям применяются методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

 Выбор **формы организации образовательного процесса** зависит от содержания и реализации системно-деятельностного подхода: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы проведения учебных занятий:** веселые старты, соревнования, подвижные игры, эстафеты, демонстрация-объяснение, конкурсы.

Данная программа опирается на следующие **педагогические технологии**:

- *Здоровьесберегающие технологии* - направлены на физическое развитие обучающихся. К ним относятся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека

*Личностно-ориентированные* (ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных условий её развития, реализации её природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребёнка)

*Гуманно-личностные технологии* (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, исповедают идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение)

*Технологии сотрудничества* (реализуют демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанники совместно вырабатывают цели, определяют содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества)

*Технологии свободного воспитания* (делают акцент на предоставление ребёнку свободы выбора и самостоятельности). Осуществляется выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).

По организационным формам:

*Групповые технологии* - предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.

*Технология дифференцированного обучения -* предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития, полу; позволяет осуществлять развивающее - дифференцированное обучение с учётом разнообразия состава воспитанников.

*Игровая образовательная технология* - включение в учебно-тренировочные занятия не только общеразвивающих упражнений, но и эстафет, подвижных игр, проведение соревнований как внутри, так между учебными группами, применение принципа системности и связи теории и практики, принципа всестороннего развития личности.

 В основу программы легли определенные **педагогические принципы**:

* *принцип дополнительности*. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
* *принцип открытости учебной и воспитательной информации*. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.
* *принцип уважения к личности ребенка* в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
* *принцип сознательности и активности учащихся* предполагает создание
условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению,
условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
* *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.
* *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.
* *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Алгоритм учебного занятия

**1. Вводная часть***.*

1. Создание рабочей обстановки.

2. Постановка задач перед занимающимися.

3. Введение в содержание основной части.

Продолжительность вводной части около 1 мин.

**2. Подготовительная часть.**

 1.Общая разминка. Задача общей разминки – активизировать (разогреть) мышцы опорно-двигательного аппарата и функции основных систем организма, тесно связанных с физической нагрузкой, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Обычно для этого применяется медленный бег и гимнастические упражнения для всех основных групп мышц.

3. Специальная разминка. Готовит организм к конкретным заданиям основной части занятия, когда выполняются специально-подготовительные упражнения, сходные по координации движений и физической нагрузке с предстоящими двигательными действиями в основной части занятия.

4. Разучивание игр.

Продолжительность подготовительной части от 5 до 10 мин (зависит от подготовленности занимающихся и характера предстоящего задания).

**4. Заключительная часть**. Постепенно снижается функциональная активность занимающегося и организм приводится в сравнительно спокойное состояние. Это достигается с помощью медленного бега, ходьбы, упражнений на расслабление.

При необходимости в заключительной части проводится анализ проделанной работы, определяются задания для самостоятельной подготовки и др.

**Литература**

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2006.- 205 с.

2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.

3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

4. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.

 5. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.

 6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2006. – 124 c.

7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

8. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.

9. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

10. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2005. – 112 с.

11. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2005. – 268 с.

12. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная

Электронные ресурсы:

Игры для детей - электронный ресурс, режим доступа<https://bosichkom.com/>

Начальная школа - электронный ресурс, режим доступа<http://1-4.by/>

ФизкультУра - электронный ресурс, режим доступа<http://fizkult-ura.ru/>

Министерство спорта Российской Федерации — электронный ресурс, режим доступа [http://www.minsport.qov.ru/](http://www.minsport.gov.ru/)

Приложение 1.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**в рамках реализации ДООП «ЗОЖики»**

**физкультурно-спортивной направленности**

**муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Клепиковский Дом творчества»**

**на 2024-2025 учебный год**

**(за рамками учебного плана)**

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы по программе:

* создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
* создать условия для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
* воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
* способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
* развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
* формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
* формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
* воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
* определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
* создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
* формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
* формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
* способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
* создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
* развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
* формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
* создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих **принципах**:

* + принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
	+ принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
	+ принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
	+ принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
	+ принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предусмотренные Программой мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, по

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, открытых занятий, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка, его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модуля | Действия по реализации модуля | Направлениявоспитательной работы | Форма организации мероприятий |
| 1. | ***«Талант и успех»*** | - создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий;- организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направленностям художественного творчества;- участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня | все направления | очная, дистанционная |
| 2. | ***«Здоровое поколение»*** | -организация воспитательных мероприятий, а также соревнований между объединениями по различным видам спорта с целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга;- участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня | физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание | очная, дистанционная |
| 3. | ***«Билет в будущее»*** | - организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся | все направления | очная, дистанционная |
| 4. | ***«Я - гражданин»*** | - организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие у учащихся активной гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине;- участие в различных мероприятиях, проектах разного уровня. | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, экологическое воспитание | очная, дистанционная |
| 5. | ***«#ЯВОЛОНТЕР»*** | - организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом;- создание на базе Дома творчества волонтерского отряда;1. - участие в мероприятиях разного уровня, направленных на оказание помощи другим людям, обществу в целом;
 | все направления | очная, дистанционная |
| 6. | ***«Школа безопасности»*** | - организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культурыбезопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаци;- участие в мероприятиях разного уровня. | экологическое воспитание, патриотическое воспитание иформирование российской идентичности, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | очная, дистанционная |
| 7. | ***«Воспитательный потенциал детских объединений»*** | - организация и проведение внутри объединения воспитательных мероприятий по различным модулям;- организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного в рекомендательном письмеМИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;- обеспечение посещения учащимися объединений воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней;- организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;- создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социально­значимой коллективной творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Дома творчества. | все направления | очная, дистанционная |
| 8. | ***«Учебное занятие»*** | - установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;- побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;- использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во время занятий.- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | все направления | очная, дистанционная |
| 9. | ***«Ура! Каникулы!»*** | -организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период;- вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения- конкурсная деятельность;- работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей;-реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. | все направления | очная, дистанционная |
| 10. | ***«Работа с родителями»*** | - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся;- индивидуальные и групповые консультации для родителей по интересующим вопросам с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.;- размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах учреждения в социальных сетях;- повышение психолого-педагогических знаний родителей;- привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. | все направления | очная, дистанционная |

**Формы воспитательной работы:**

* + Коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии.
	+ Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги).
	+ Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разьяснение, внушение;

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания;

- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

* + - * **Условия воспитания.** Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы МБУ ДО «Клепиковского Дома творчества ». Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.
			* Анализ результатов воспитательной деятельности поводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

 - дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;

- развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и гражданско- патриотическом воспитании личности обучающегося;

- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

 - создание условий для творческой самореализации личности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;

-соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;

-принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум).

Приложение 2.

 **Тестирование для определения двигательных
способностей учащихся 5-7 лет**

**Тесты для определения скоростных качеств**

Бег 10 м с хода 3,0–2,0 с

Тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию на сигнал

Бег 30 м с высокого старта 6,2–8,5 с

Определяется с максимальной скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий

**Тесты для определения скоростно-силовых качеств**

Прыжок в длину с места 90–145 см

Тест позволяет оценить скоростно-силовые качества

Прыжок вверх с места 30–50 см

Тест позволяет оценить скоростную реакцию ребенка

Прыжок в длину с разбега 120–200 см

Тест позволяет оценить скоростно-силовые качества и ловкость

Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы 150–350 см

Определяющим моментом в выполнении этого теста является уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности

Бросок теннисного мяча удобной рукой 4–15 м

Тест позволяет определить скоростную реакцию ребенка

**Тесты для определения ловкости и координационных способностей**

Челночный бег 3 × 10 м 12,5–9,5 с

Определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки

Сохранение статического равновесия 12,0–30,0 с

Тест выявляет и тренирует координационные возможности детей

Подбрасывание и ловля мяча 15–20 (кол-во раз)

Тест наиболее ярко характеризует качество ловкости детей и их координационные особенности

Отбивание мяча от пола 10–25 (кол-во раз)

Тестируется ловкость, скорость реакции, устойчивость позы

Задания на гибкость 3–12 см

Тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок, являющихся их функциональной основой

**Тесты для определения выносливости**

Бег 90 м на выносливость 30,2–20,8 с

Определяется функциональная устойчивость нервных центров, координирующих функциональную активность двигательного аппарата

Тесты для определения силовой выносливости

Подъем туловища из положения лежа на спине за 30 с 9–24 (кол-во раз)

Определяется уровень силовой выносливости